

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 1» г.Перми

ПРИНЯТО

На заседании педагогического Совета
МАОУ «Гимназия №1» г. Перми,
протокол от 30.08.2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора гимназии
от 01.09.2022 № 059-08/8-01-09/4-235

**Основная образовательная программа
основного общего образования
МАОУ «Гимназия № 1» г. Перми
6-9 классы
(с изменениями 2022 года)**

г.Пермь, 2022

Оглавление

<i>Наименование раздела</i>	<i>Стр.</i>
	3
I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1. Пояснительная записка	3
1.1.1 Целевые установки, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы	8
1.3. Система оценивания результатов освоения основной образовательной программы	13
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	17
2.1. Особенности содержания основной общего образования	17
2.2. Программа развития универсальных учебных действий (УУД)	17
2.2.1. Универсальные учебные действия в гимназическом образовании	17
2.2.2. Формирование компетенций в области учебно – исследовательской и проектной деятельности	20
2.2.3. Программа формирования ИКТ – компетентности обучения	24
2.2.4. Программа «Основы смыслового чтения и работа с текстом»	28
2.3. Программы отдельных учебных предметов, курсов	29
2.4. Программа воспитания и социализации обучающихся с учетом миссии гимназии	30
2.5. Программа коррекционной работы	48
2.6. Программа воспитания МАОУ «Гимназия № 1» г.Перми	
III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Учебный план ООО	
3.2. План внеурочной деятельности	
3.3. Годовой календарный учебный график	
3.4. Календарный план воспитательной работы.	
IV СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
4.1. Описание имеющихся условий реализации ООП	
4.2. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с ООП и учетом программы развития гимназии	
4.3. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	
4.4. Сетевой график формирования необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	
4.5 Контроль состояния системы условий	

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка.

Основная образовательная программа (ООП) основного общего образования (ООО) создана в МАОУ «Гимназия № 1» г. Перми в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10 ст. 2; ст. 12; ст. 13) от 21 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования от 17 декабря 2010г № 1897, локальными актами гимназии, концепцией и программой развития Учреждения.

Программа направлена на обеспечение принципа индивидуализации в образовании, на создание условий для осуществления выбора и формирование собственной образовательной траектории при учете интересов, образовательных предпочтений обучающегося. Обращается внимание на привитие культуры выбора и ответственности. Программа ориентирована на исполнение миссии Учреждения – формирование мировоззрения и философского осмысления взаимосвязи человека и мира, культуры и интеллекта обучающихся, воспитание стремления к самообразованию, продолжению образования в высшем учебном заведении, учению вообще.

ООП ООО представляет собой учебно-методическую документацию, включающую планируемые результаты освоения ООП и систему оценивания результатов ее освоения, в ней описаны особенности содержания образования в условиях Учреждения, универсальные учебные действия, формируемые компетенции обучающихся в области учебно-исследовательской, творческой и проектной деятельности. В ней представлены рабочие программы предметов, курсов как урочной, так и внеурочной деятельности, раскрывающие и содержание гимназического компонента, в том числе, а также программа воспитания и социализации обучающихся с учетом миссии Учреждения и программа сопровождения образовательной деятельности обучающихся. Прилагается перечень примерных рабочих программ учебных предметов, определяющих рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня в соответствии с ФГОС. Описана организация образовательной деятельности – учебный план основного общего образования, представлена система реализации углубленного изучения предметов. Приводятся формы организации образовательного процесса, включающие и новые образовательные практики (КСК, поточный метод обучения в группах, социальные практики и пробы), последние в рамках реализации муниципальной модели «Основная школа – пространство выбора».

Особое внимание уделяется определению системы условий реализации ООП, от обоснования необходимых изменений в имеющихся условиях до выработки критериев оценивания и позиций контроля состояния системы условий. Составлен сетевой график (маршрутная карта) по формированию необходимой системы условий.

1.1.1 Целевые установки, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы

Построение целей, формулировка задач и определение планируемых результатов осуществляется, исходя из основных содержательных положений и требований ФГОС.

Сам стандарт призван реализовать системно-деятельностный подход, при этом описываются целевые установки, особенно важные для гимназического образования:

1	Формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию
2	Проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в условиях гимназии
3	Организация и способствование активной учебно-познавательной деятельности обучающихся
4	Построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся

ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПОДХОДЫ

Цели реализации ООП ООО	Основные задачи	Системно-деятельностный подход
<p>Обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником Учреждения целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственным и потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальным его развитием и особенностями его развития и состояния</p>	<p>Создание ООП Учреждения при обеспечении соответствия требованиям Стандарта с учетом работы в рамках модели ММОШ, концепции и программы развития Учреждения.</p> <p>Достижение уровня основного общего образования при обеспечении его преемственности.</p> <p>Обеспечение условий получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися.</p> <p>Установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала Учреждения, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности обучающегося.</p> <p>Формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем</p>	<p>Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава.</p> <p>Формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся.</p> <p>Следование принципу субъектности ученика в</p>

<p>здоровья; Становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.</p>	<p>культурном уровне развития личности, создание необходимых условий для её самореализации;</p> <p>Обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;</p> <p>Взаимодействие гимназии при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами и родителями, в том числе и как волонтерами.</p> <p>Выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе обширной социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей и учреждений культуры.</p> <p>Организация творческой среды в гимназии - интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности.</p> <p>Участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в совместном проектировании и развитии внутригимназического образовательного пространства, социальной среды, особого гимназического уклада.</p> <p>Включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешней по отношению к Учреждению социальной среды для приобретения опыта реального управления и позитивного социального</p>	<p>построении и ведении образовательного процесса.</p> <p>Ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.</p> <p>Признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;</p> <p>Учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;</p> <p>Разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
---	---	--

	<p>действия;</p> <p>Социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы, проведение социальных и профессиональных проб, ведение предпрофильных курсов в разных формах.</p> <p>Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.</p>	
--	---	--

Субъектные основания построения индивидуализированного обучения в Учреждении.

Главный принцип, лежащий в основе федеральных стандартов второго поколения, – это субъектность. Она рассматривается как **интегральная характеристика становления личностно-смысловой позиции ученика**. Субъектность как понятие включает субъектную активность, ценностные ориентации, самоопределение и субъектный опыт. Процесс развития субъектности является многомерным и приводит к формированию у ученика осмысленной потребности в образовании. В целом, можно представить субъектность в соотнесении с условиями гимназии в виде таблицы.

Субъектная активность	Ценностная наполненность	Самоопределение	Индивидуальный опыт
<p>1. Обретение смыслов (урок, задание, технический, творческий, информационный поиск, креативность, оценивание, интерпретации).</p> <p>2. Самопознание (психологическая диагностика, психологические курсы. Путь к себе...).</p> <p>3. Порождение деятельности (создание условий для КСК, потоки,</p>	<p>1. Ценностные ориентации (ценностная педагогика).</p> <p>2. Ценностные механизмы (Поиск-Оценка-Выбор - Проект).</p> <p>3. Построение отношений: Мир - Я - Будущее; Личность-Общество (диалоги, полилоги, дебаты, дискуссии).</p> <p>4. Иерархия ценностей (в соответствии с концепцией Учреждения).</p>	<p>1. Обретение личностного смысла (тьюторская позиция учителя, встречи, классные часы и др).</p> <p>2. Формирование ценности развития, преодоления, становления, волевая сфера, трудолюбие (педагогическая диагностика и прогнозирование).</p> <p>3. Работа с будущим учащегося.</p> <p>4. Смысл жизни (уроки гуманитарного цикла, социологии,</p>	<p>1. Формирование актуализированного индивидуального опыта.</p> <p>2. Выбирать задачи, ставить, добиваться их решения (вариативность учебного процесса: ИУП, ИОП, ИОТ).</p> <p>3. Самооценка, самоанализ, наблюдение. Накопительная система оценивания (портфолио).</p> <p>4. Развитие коммуникативного опыта. Общение, обмен ценностями, умение строить отношения с другими.</p> <p>5. Развитие этических</p>

социокультурные практики, проекты, НОУ, НПК). 4. Умение учиться (урок, консультации и др). 5. Преодоление себя (создание программы индивид. развития). 6. Делание себя другим (воспитание волевой сферы, Я-концепция).	5. Нормативность. Положение обязывает – «nobles oblige» Гимназия – Кодекс – Культура	философии, психологии).	чувств. 6. Эмоциональная регуляция - узнавать, выражать, управлять, эмоциями.
---	---	-------------------------	--

Используемые сокращения:

ИОП – индивидуальная образовательная программа;

ИОТ - индивидуальная образовательная траектория

ИУП - индивидуальный учебный план;

КСК - краткосрочные курсы;

НОУ - научное общество учащихся;

НПК - научно-практическая конференция.

Главным механизмом реализации принципа субъектности является выбор.

1. Выбор предоставляет ученику возможность проявления: обретения смыслов; самопознания; порождения деятельности; преодоления и созидания себя через программу индивидуального развития и Я-концепцию. На этом строится тьюторское сопровождение во время индивидуальных встреч с учеником по выработке обоснования выбора и его защите.

2. В основе выбора лежат ценностные ориентации. Вот тут необходимо задуматься о ценностной наполненности, ценностной насыщенности ученика. Важно, чтобы у ученика был ценностный background. К сожалению, можно констатировать, что в настоящее время прагматизм побеждает ценности или отодвигает их в сторону, привитие ценностей становится сложной педагогической задачей. При работе с учеником главным становится ориентация на осознание ценности и рассмотрение самого выбора как ценности.

3. Вариативность выбора способствует самоопределению, обретению личностного смысла в осуществлении того или иного шага.

4. Выбор предполагает создание условий для формирования актуализированного индивидуального опыта, развитие умений выбирать задачи, ставить проблемы, добиваться решения, получать определенный продукт своей деятельности, осуществлять самооценку, реализовывать осознанно свою жизнедеятельность, творить свою учебную историю.

Такое глубинное понимание выбора приводит к созданию целой системы по его организации и к необходимости серьезной разработки процедур выбора, а также удерживает от упрощенного его понимания и воплощения только как пробы или цепочки проб. Сложность явления выбора указывает на необходимое наличие и проявление педагогической позиции учителя. В выборе главным становится преамбула, прелюдия выбора. Осуществляется совместная деятельность ученика, родителей, учителя (классного руководителя) по осознанию самим учеником своих интересов, потребностей, желаний и по защите своего выбора. Выбор не просто набор

предложений, а процесс формирования культуры выбора – сочетания свободы выбора и ответственности с обязательным воспитанием волевой сферы.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Ниже приводятся требования к результатам освоения учебного материала как для начальной школы, так и основной для видения преемственности в образовании.

Результаты освоения. Начальная школа		
Личностный результат	Метапредметный результат	Предметный результат
<p>Готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества, сформированность основ российской идентичности.</p>	<p>Освоенные универсальные учебные действия – познавательные, регулятивные и коммуникативные.</p>	<p>Освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира</p>
Результаты освоения. Основная школа		
Личностный результат	Метапредметный результат	Предметный результат
<p>Готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению. Сформированность мотивации к <u>обучению</u> и <u>целенаправленной познавательной деятельности</u>. Системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих их индивидуально-личностные и <u>гражданские</u> позиции. Социальные компетенции в деятельности. <u>Правосознание</u>. Способность ставить цели и строить жизненные планы. Способность к <u>осознанию российской идентичности в поликультурном социуме</u>.</p>	<p>Освоенные <u>межпредметные</u> понятия и универсальные учебные деятельности – познавательные, регулятивные и коммуникативные. Способность их использования в учебной, познавательной и <u>социальной практике</u>. <u>Самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками</u>. <u>Построение индивидуальной образовательной траектории</u>.</p>	<p>Освоенные в ходе учебного процесса <u>умения</u>, специфические для данной предметной области. Виды деятельности по получению нового знания в рамках предмета, его преобразованию и применению в <u>учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях</u>. <u>Формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений</u>. Владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.</p>

* *подчеркнутые части текста указывают на усложнение результатов освоения учебных материалов в основной школе по сравнению с начальной школой.*

По определению, данному в Стандарте, планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — планируемые результаты) представляют собой систему **ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения**

всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Система планируемых результатов включает в себя личностные, метапредметные и предметные результаты. Их достижение требует решения учебных задач (освоение систематических знаний; приобретение, перенос и интеграция знаний; навык разрешения проблем/проблемных ситуаций; навыки сотрудничества, коммуникации, самоорганизации и самоорганизации, рефлексии, формирование ценностно-смысловых установок, формирование ИКТ-компетентности обучающихся). Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом.

На ступени основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- **четырёх междисциплинарных учебных программ** — «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом»;

- **учебных программ по всем предметам** — «Русский язык. Родной язык», «Литература. Родная литература», «Иностранный язык. Второй иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности». Программы формирования планируемых результатов освоения ООП ООО включены во все рабочие программы по предметам. Кроме того, во всех программах описан гимназический компонент.

В части формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ приводим перечень созданных в Учреждении программ:

1. Программа «Формирование УУД» (пункт 2.2. данного документа).
2. Программа «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» (пункт 2.3.).
3. Программа «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» в данном документе является частью программа «Формирование УУД» (пункт 2.2.2.)
4. Программа «Основы смыслового чтения и работа с текстом» (пункт 2.4.)

Далее приводим таблицу соотнесения планируемых результатов и УУД, приоритетно выделенных в соответствии с целями и задачами гимназического образования, по параллелям.

Класс	Личностный результат	Метапредметный результат	Основные УУД (из совокупности)
5	Воспитание российской гражданской идентичности. Освоение социальных норм и правил поведения в обществе. Формирование целостного мировоззрения.	Ставить и формировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.	«Встраивать» необходимые новые знания в систему старых знаний. Искать, догадываться, сомневаться на основе мобильности умений и навыков.
6	Личностное формирование осознанного уважения и доброжелательного отношения к другому человеку. Диалог.	Умение самостоятельно определять цель своего обучения. Развитие самоконтроля и самооценивания.	Распространять полученные знания на большую совокупность объектов. Умение находить, систематизировать и классифицировать информацию.

7	Значимость социальных отношений. Формирование коммуникативной компетенции.	Сопоставлять информацию по системам признаков с выделением черт сходства и различия. Анализировать методы предстоящей работы. «Сцеплять» быстро, свободно компоненты новых знаний.	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей. Самосовершенствование.
8	Развитие морального сознания. Формирование нравственности и эстетических чувств. Формирование подходов к построению индивидуальных образовательных траекторий.	Выбирать оптимальные пути решения. Анализировать понятия. Доказывать и опровергать с помощью взаимосвязанных приемов. «Развертывать» вывод в текст с движением от главной мысли до конкретного знания.	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Осуществлять контроль своей деятельности.
9	Построение индивидуальной образовательной программы, траектории. Организация учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками. Самостоятельность планирования.	Пользоваться различными видами анализа и синтеза. Рассматривать проблему с разных точек зрения. Высказывать суждения в виде алгоритма мыслей.	Способность использовать учебные действия в познавательной и социальной практике. Осознанность выбора.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы
основного общего образования** отражают:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

За период подготовки к внедрению ФГОС в Учреждении работала проблемная группа по метапредметности. Главным смыслом образования является его метапредметность. Без метапредметности образование теряет смысл, ибо он (смысл) основывается на применении приобретенных знаний, умений, освоенных способов деятельности в разнообразных сферах человеческой деятельности. Но побудительный характер к получению метапредметных результатов у учащихся несет в себе только современная личностно-деятельностная парадигма. В формализованном виде обращение к метапредметности было осуществлено в ФГОС второго поколения.

Главные признаки современного образования в соответствии с ФГОС - не передача учителем и присвоение знаний учеником, а порождение, генерация собственно новых знаний учеником при сопровождении его учебной деятельности учителем. Такой подход неожиданно приводит к пониманию изменения цели образования: вместо успешного присвоения знаний на первый план выходит деятельностная самореализация ученика по отношению к себе и внешнему миру. Так рождается метапредметное образование, заключающееся в установлении тонких, сложных взаимосвязей между человеком и миром. Проявляемый интерес к индивидуальности и неповторимости каждого человека, сложности и многообразию мира приводят к разрушению предметного подхода. При этом предметы никуда не исчезают, наоборот, предполагается наличие глубоких серьезных предметных знаний. Обучение же выходит за предметы. Появляется приставка «мета», означающая «стоящее за».

Метапредметность не может быть данной, заданной, обязательно происходит процесс генерации содержания, форм деятельности и выбора. Процесс генерации осуществляется вокруг вопросов «что интересует?» и «как сделать?», в конечном итоге, вокруг личности ученика.

Метапредметность основывается на принципе интеграции содержания, формировании теоретического мышления, применении и развитии способов деятельности и рефлексивной культуры.

Возникают такие понятия как: «метапредметное поле», «метадеятельность», «метапредмет», «метазнание», «метаспособы», «метаумения».

Можно предположить, что «метаумения» основываются на уже присвоенных учеником универсальных общеучебных познавательных умениях и навыках, предусматривается появление и приобретение новых.

«Метаспособы» - это методы, с помощью которых ученик достигает решения нестандартных, нетрадиционных проблем.

«Метазнание» - с одной стороны, это знания о знании (эпистемология), с другой стороны, знание о получении знаний (когнитивность, процесс появления и становления знаний).

«Метапредмет» - определенная мыследеятельностная организованность в соответствии с поставленной образовательной задачей и рефлексия собственного процесса работы. Как указывает И.В. Князькова «это учебный предмет нового типа, в основе которого лежит

мыследеятельностный тип интеграции учебного материала и принцип рефлексии». Педагогическое сообщество уже знакомо с разнообразными метапредметами, когда в качестве мыследеятельностных организованностей предлагаются «знания», «знак», «проблема», «задача», «смысл», «категория» и т.д. Все они имеют универсальный метапредметный деятельностный характер. Опыт введения этих метапредметов в образовательную практику позволяет говорить о такой особенности метапредмета, как наличие хорошего предметного знания, что позволяет осуществлять свободную реорганизацию знания.

Метапредмет предполагает выход за границы предметов, сложившихся взаимосвязей и ограничений, а также взаимодействие ученика и учителя и рефлексивность по отношению к предмету и собственной деятельности. Метапредмет позволяет промысливать, проследить происхождение понятий, «заново» открывать связи, зависимости, понятия для «себя».

Принимая такую организацию метапредметности в образовательном процессе, важно увидеть другую составляющую, а именно метадеятельность, деятельностный принцип работы.

«Метадеятельность» - универсальная деятельность, которая, с одной стороны, является «надпредметной», то есть предполагается совместно - распределительная деятельность ученика и учителя, с другой стороны, есть конструирование, воплощение собственного замысла. Овладение учеником метадеятельностью дает ему опыт креатива, возможность увидеть результат в соответствии со своим замыслом, опыт конструирования собственного образования, возможность осознания самого себя и реализации права выбора. Учителю же предстоит увидеть, сгенерировать мыследеятельностную организованность, грамотно переорганизовать учебный материал вокруг деятельностных единиц содержания и сконструировать деятельностный метапредметный сценарий в соответствии с определенной ситуацией.

Считаем необходимым введение понятия «метапредметное поле», которое должно быть интегративным по содержанию, калейдоскопичным по проблемам, являть собой пространство коммуникации и мышления, наполненное деятельностью.

На основании введенных понятий с приставкой «мета», можно представить современный образовательный процесс в виде схемы:



Итак, в предметах порождаются метапредметные результаты, которые являются универсальными умениями. Эти результаты используются в других предметах, в познавательной и социальной практике ученика. В зависимости от мыследеятельностной организованности формируется (генерируется, конструируется, определяется) метапредметное поле. Затем по результатам центрации (фокусировки) формируется метапредметная ситуация или метапредмет, затем конструируется деятельностный метапредметный сценарий или их совокупность. Далее ведется надпредметная совместно-распределительная метадеятельность – конструирование замысла, порождается событийная общность и ведется рефлексивная деятельность. Результатом становится личный продукт как воплощенный замысел.

Все это требует создания и новых технологий. Можно предположить, что они будут рождаться в сфере гуманитарных (антропо) практик, работающих в пространстве субъективной реальности, включающем совместно-распределительную деятельность, событийную общность и рефлексивную культуру.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Система оценки достижений планируемых результатов- это механизм управления реализацией ООП и одновременно это важная часть обеспечения качества образования.

В Учреждении разработаны единые требования при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по отслеживанию достижений планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы.

В Учреждении предусматриваются следующие этапы контроля:

- **входной контроль** осуществляется для определения индивидуального уровня обученности каждого ребенка, выявления индивидуальных проблем в системе знаний. Учитель определяет остаточные знания и умения относительно прошедшего учебного года. Входной контроль позволяет учителю организовать процесс по повторению и определить и эффекты своего обучения за прошлый год. Входной контроль проходит в сентябре месяце. Сроки конкретно определяются администрацией Учреждения, анализ результатов подводится на административном совещании при директоре Учреждения.

- **текущий контроль** являет собой постоянное отслеживание качества прохождения учебного материала, инициируется учителем. Текущее оценивание определяет предметные способы действий и ключевые компетентности. Осуществляется как самим обучающимся, так и учителем, развитие умения самооценивания залог развития субъектности ученика. Цель текущего контроля увидеть проблему и трудности в освоении предметных способов действий и компетенций и наметить план работы по ликвидации возникших проблем и трудностей;

- **рубежный контроль** инициируется администрацией Учреждения в зависимости от остроты той или иной учебной проблемы. Цель его объявляется заранее, и описываются критерии и параметры. Рубежный контроль может проводиться в разных формах, на разных параллелях. Для проведения этого типа контроля могут привлекаться иные стороны, осуществляющие внешнюю экспертизу – контроль качества учебной деятельности.

- **промежуточная аттестация** происходит в конце учебного года, рассматривается как оценка качества результатов учебной деятельности, являет уровень освоения обучающимися культуры предметных способов и средств действий, а также ключевых компетенций. Цель такого оценивания выявить сильные и слабые стороны каждого ученика, разработать и реализовать стратегии, направленные на повышение успеваемости обучающихся.

При проведении входного и рубежного контроля и промежуточной аттестации значительна роль учителя:

- учителем-предметником создается программа проведения того или иного контроля. Программа включает: цель контроля, описание параметров, индикаторов каждого параметра и контрольно-измерительные материалы, бланк заданий для ученика;

- учитель составляет матрицу результатов, в которой отражаются индивидуальные проблемы каждого ученика и проблемы, характерные для группы учащихся. С помощью матрицы строится стратегия дальнейшей собственной работы.

- результаты анализа доводятся до классного руководителя, и предоставляются администрации, заместителю директора по УВР, информируются родители;

- учитель знакомит (в устной или письменной форме) ученика с его индивидуальными результатами в рамках того или иного контроля и дает рекомендации по преодолению трудностей.

- учителем постоянно сравниваются результаты входного уровня, рубежного и итогового контроля, отслеживается динамика результатов академической успешности каждого ученика.

Ученик, получая результаты контроля, становится сознательным участником коррекции и прогнозирования собственной учебной деятельности.

Классный руководитель отслеживает результаты контроля по всем учебным предметам, ведет индивидуальную карту учащегося совместно с учеником и родителями, способствует учебной мотивации, определяет вектор развития. По окончании каждой четверти проводит индивидуальную рефлексию достижений каждого учащегося.

Ответственными за проведение текущего контроля и промежуточной аттестации являются заместитель директора по учебно – воспитательной работе. По итогам анализа полученных данных они готовят соответствующие документы (отчеты, справки, материалы в публичный доклад и др.), которые рассматриваются на административных совещаниях при директоре гимназии, оперативных совещаниях, родительских собраниях, педсоветах.

Контрольно-оценочные действия со стороны педагогов

Направления контрольно-оценочных действий	Виды контрольно-оценочных действий	Оценка и уровень результатов
<p>I. Входная диагностика Проверяется: - уровень готовности учащихся обучаться на основной ступени обучения; - остаточные знания; - сформированность субъектности ученика (самостоятельность, умение учиться); - освоение основных способов действий</p>	<p>1) задания на учебную грамотность - задание с приведенными ошибками (решение, анализ); - задание на выбор (выявление границы применимости того или иного способа действий); - контрольная работа; - индивидуальные задания</p> <p>2) тест, охватывающий основы содержания учебного материала через выделения в нем предметно-деятельностных линий</p>	<p>Оценка отражает 3 уровня шкалы: - формальный - предметный - функциональный</p> <p>Работа с результатами определяет как стратегию обучения всего класса, так и построение индивидуальных образовательных программ для отдельных учащихся.</p>
<p>II. Текущий контроль</p>	<p>- самостоятельные, проверочные работы; устные и письменные опросы; диагностические работы; лабораторные и практические работы; - контрольные работы по теме,</p>	<p>Введение оценки «прогресса в учебе» относительно индивидуальных целей образования. Уровень сформированности планируемых личностных</p>

	блоку тем; - тест; - зачет по учебной теме; - проверочные работы по освоению отдельных знаний и умений; - творческие задания	результатов (высокий, средний, низкий)
III. Внутренний итоговый контроль	Контрольные работы четвертные; Аттестация по четвертям;	Оценка по результатам учебного года имеет три уровня; - базовый - продвинутый - творчески- рефлексивный
IV Промежуточная аттестация	Внутренние гимназические экзамены, оценки за год	

Развитие контрольно-оценочных действий у учащихся

В Учреждении создаются условия для развития контрольно-оценочных действий самих учащихся. Этот процесс связан:

- с определением учеником границ своего знания-незнания, с определением своих потенциальных возможностей, осознанием тех проблем, которые нужно решить в ходе осуществления учебной деятельности;
- с переводом внешнего оценивания во внутреннее, самооценивание. В перспективе достижение полной ответственности ученика за процесс и результат непрерывного самообразования;
- гимназисты имеют возможность переопределить (скорректировать) учебную цель, самостоятельно оценивать трудности и достижения;
- вырабатывать критерии оценивания своей учебы;
- выбирать уровень сложности и количество проверочных заданий;
- оценивать творческие достижения и инициативы;

Результаты своей деятельности ученики представляют в различных формах (рефераты, доклады, проекты, участие в конференциях, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, портфолио и др). Вся эта работа предполагает наличие обратной связи, т.е. отклика учителя на работу ученика. Действительно, в педагогической практике фиксируется некоторый отрицательный психологический эффект, когда учитель после проведения всех этапов обучения (целеполагание, создание мотивационного поля, предъявление нового материала, его проблематизация, практика под руководством учителя, самостоятельная практика учащихся, самоконтроль и самооценка результата, подведение итогов, домашнее задание, специальное повторение и контроль за усвоением знаний учащимися) вдруг не получает ожидаемых результатов. Тогда, рассматривая обратную связь, как процесс воздействия результата на параметры функционирования системы для улучшения результата, считаем этот этап работы педагога необходимым и значительным.

Организация обратной связи предполагает наличие отложенной оценки, когда работа с учеником может строиться поэтапно и может привести к получению осознанного учеником окончательного результата. Администрация проводит контрольные мероприятия по выявлению наличия обратной связи в конкретной практике учителя. При этом важно отметить, необходимость наличия собственной системы оценивания у каждого учителя – оценивание, взаимооценивание и самооценивание во всей полноте функций системного оценивания. Оценка не должна быть закрытой для ученика, он должен знать и понимать критерии оценивания, то есть ученик

обязательно включается в процедуру оценивания, что способствует построению индивидуализации обучения.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ

Современное Учреждение в соответствии со своей миссией создает условия для развития универсальных способностей, необходимых человеку XXI века; формирует мировоззрение и философское осмысление взаимосвязи человека и мира; способствует созданию индивидуальной образовательной программы на основе собственных образовательных интересов и целей; формирует культуру и интеллект учащихся, воспитывает стремление к самообразованию, продолжение образования в высшем учебном заведении, к учению вообще.

Исходя из этого, содержание образования имеет гимназическое приращение по отношению к содержанию нормированному ФГОС второго поколения. К приоритетам в содержании образования относятся: внимание к гуманитарным предметам и выделение гуманитарных позиций в иных предметах; формирование культуры коммуникации – изучение 2-х иностранных языков, с возможностью изучения одного из них на углубленном уровне; развитие толерантности как интереса к другой культуре. Особенности содержания по предметам обязательно приводятся в рабочих программах (см. пункты 2.5. и 2.6.).

С точки зрения применения педагогических технологий учителям рекомендуется использование гуманитарных практик (диалог, полилог) как основных.

2.2. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (УУД)

2.2.1. УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ В ГИМНАЗИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Программа УУД в основной школе является логическим продолжением программы формирования УУД в начальной школе. Программа служит основой для разработки рабочих программ по учебным предметам, новым образовательным практикам, программ предпрофильного обучения, внеурочной деятельности.

Реализация программы развития УУД позволяет повысить эффективность и качество обучения. Основные положения программы являются основой для мониторинга и определения внутренней системы оценки качества образования.

Определим место УУД в гимназическом образовании. Во-первых, формирование УУД как цель образования влияет на его содержание и организацию. Во-вторых, формирование УУД происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин. В третьих, сформированность УУД определяет эффективность образовательного процесса, в части усвоения знаний и умений, формирования целостной картины мира, личностного развития учащегося.

Овладение учащимися УУД создает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т.е. *умение учиться*.

В ФГОС нового поколения были выделены основные виды универсальных учебных действий:

Личностные (жизненное, личностное, профессиональное самоопределение, смыслообразование и действие нравственно-этического оценивания, реализуемое на основе ценностно-смысловой ориентации подростков, позитивная дифференцированная Я-Концепция);

Регулятивные (обеспечивающие организацию учебной деятельности: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; контроль – в форме сличения способа действия и его результата с

заданным эталоном; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения с эталоном; оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

Познавательные (общеучебные действия, включая знаково-символические; логические действия постановки и решения проблем, которые конкретизированы в: самостоятельном выделении и формулировании познавательной цели, формулировании гипотезы и раскрытии планирования деятельности, направленной на решение познавательных задач и проблем; действия, связанные с проведением исследований и поэтапным контролем и коррекцией результатов работы, оформлением результатов работы как конечного продукта, предоставление результатов исследования);

Коммуникативные (партнерство в общении и совместной деятельности, установка на другого, социальные взаимодействия, умение вести диалог в соответствии с целями и задачами общения общение на русском, родном и иностранных языках);

Так же были определены способы оценки сформированности УУД у учащихся, сформулированы общие рекомендации по их формированию с учётом специфики учебных предметов.

В Учреждении созданы и создаются условия, обеспечивающие развитие умения учиться, привитие самостоятельности, способности обучающихся к самосовершенствованию и саморазвитию.

Системно-деятельностный подход обуславливает изменение общей парадигмы образования, которая находит отражение в переходе от:

- определение цели обучения как условия знаний, умений, навыков к определению цели как умения учиться;

- изолированного от жизни изучения системы научных понятий, составляющих содержание учебного предмета, к включению содержания обучения в контекст решения учащимися жизненных задач, т.е. от ориентации на учебно-предметное содержание школьных предметов к пониманию учения как процесса образования и порождения смыслов;

- стихийности учебной деятельности ученика к стратегии ее целенаправленной организации и планомерного формирования;

- индивидуальной формы усвоения знаний к признанию решающей роли учебного сотрудничества в достижении целей обучения.

Этот подход хорошо сопрягается с целями и задачами именно гимназического образования.

Задачи по развитию УУД в Учреждении:

1. Обеспечить преемственность данной программы с ООП НОО за счет сохранения основных направлений деятельности школы по развитию УУД.

2. Определить систему развития УУД в основной школе в каждом учебном предмете.

3. Выделить критерии и уровни развития УУД.

4. Предусмотреть возможности расширения проектной и исследовательской деятельности как основного условия развития УУД в основной школе.

5. Разработать систему внутренней оценки качества образования, развития УУД в основной школе.

Выделение базовых универсальных учебных действий в каждом виде — личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных осуществлено в соответствии с типологией возрастных особенностей обучающихся (концепция структуры и динамики психологического возраста Л. С. Выготского, Б.Д.Эльконина, В.В. Давыдова).

Виды деятельности учащихся 5-9-х классов в Учреждении:

- *Совместная деятельность* (включающая возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.)
- *Проектная деятельность*, ориентированная на получение социально-значимого продукта.
- *Учебно-исследовательская деятельность* в ее разных формах, в том числе, осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения.
- *Творческая деятельность* (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание.
- *Спортивная деятельность*, направленная на построение образа себя, самоизменение.

Задачи, решаемые обучающимися в разных видах деятельности

- Научиться самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности.
- Научиться осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности.
- Освоить разные способы представления результатов своей деятельности.
- Научиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла.
- Выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности; выстроить собственную картину мира и свою позицию.
- Научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.
- Научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

Технологии формирования и развития универсальных учебных действий

Решение задач формирования и развития УУД в основной школе происходит в процессе изучения предметных учебных курсов, краткосрочных курсов, а также в ходе реализации внеурочной деятельности.

Среди технологий, направленных на развитие УУД важное место принадлежит индивидуализации обучения, технологии проблемно-диалогического обучения, суть которой заключается в создании и разрешении проблемных ситуаций в ходе учебного диалога или полилога на уроке. Активно используются проектные, учебно-исследовательские технологии, технология дебатов, дискуссий, смыслового чтения (интерпретация), поточный метод обучения.

В основной школе - переходный этап - (5-6 классы) становятся местом, где происходит следующий шаг по сравнению с начальной школой в развитии субъектности ученика, в развитии учебного сотрудничества. Этой цели способствует поточный метод в обучении.

В 5-6 классах в учебной деятельности используется специальный тип задач – проектная задача, цель которой в формировании системы детских действий, направленных на получение нового продукта. Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для решения ее школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора (или системы заданий) требуемых для их выполнения. В ходе решения проектных задач у подростков формируются следующие способности:

- Рефлексия (видеть проблемы, анализировать сделанное, видеть трудности);
- Целеполагание (ставить и удерживать цель);
- Планирование (составлять план своей деятельности);
- Моделирование (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя ее существенное и главное);
- Активность и инициативность при поиске способа (способов) решения задач;
- Умение вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задач, отстаивать свою позицию, принимать или аргументированно отклонять);

На этапе решения проектных задач главной становится оценка процесса (процесса решения и предъявления результата) и только потом оценка самого результата.

Проектная задача является этапом при переходе к проектной деятельности подростков 7-9 классов. В данных технологиях существенно меняется роль учителя: от организатора совместной работы с обучающимися в 5-6- классах – к осуществлению реального сотрудничества в ходе овладения знаниями в 7-9 кл.

2.2.2. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБЛАСТИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

На современном этапе развития образования остро стоит проблема применения знаний. Одно дело знать и просто усваивать знания по конкретной учебной дисциплине, и совсем другое – формировать у учащихся способности применять знания на практике, уметь адаптироваться в социальной среде, проявлять инициативу, активную позицию, самостоятельность, креативное и конструктивное мышление.

В достижении подобного рода задач важнейшую роль приобретает учебно-исследовательская и проектная деятельность.

В Учреждении в основной школе реализуются все названные виды деятельности:

I. Учебно-исследовательская – урочная, практические и лабораторные занятия, олимпиады, интеллектуальные практики, марафоны, деятельность научного общества учащихся (НОУ).

Проблемы и противоречия при реализации учебно-исследовательской деятельности:

1. Все учащиеся в исследовательском процессе работают в основном с информацией. В урочной и внеурочной практике должны присутствовать лишь элементы, моделирующие научно-исследовательскую деятельность. Такие возможности открываются в каждом учебном предмете.

2. Учебные программы, отличающиеся возрастающей сложностью, повышенными требованиями к ученикам освоить весь объем знаний, при формальном подходе их освоения не способствуют развитию исследовательской культуры.

3. Учитель в условиях быстро меняющегося информационного общества испытывает трудности в развитии собственной информационной, исследовательской культуры. Находясь, порой, в плену профессионального консерватизма, стереотипов деятельности, учителю трудно преодолеть основы трансляционного образования.

Пути решения

1. Зафиксировать и включать элементы учебно-исследовательской деятельности в рабочие программы всех учебных предметов, при этом их формат может быть урочным и внеурочным. Урочный формат позволяет учащимся самим добывать новые знания и способствовать развитию исследовательских умений. Урок может включать отдельные элементы исследований, а также наблюдение за полным циклом исследования. Внеурочный формат позволяет осваивать межпредметные и метапредметные уровни учебного процесса.

2. В учебно-исследовательской деятельности ориентироваться только на запросы учащихся. Необходимо создать условия, чтобы решение о проведении исследования, выбор темы оставались за учеником.

3. Создавать условия для проявления самостоятельности в организации и проведении исследования. Роль учителя переходит в функцию сопровождения.

4. Учебно-исследовательская деятельность должна быть ориентирована на создание продукта. При соблюдении данного принципа у учащегося формируется ценность необходимой связи знания и практики.

5. Учебно-исследовательская деятельность должны сопровождаться рефлексией, которая обеспечивает самосознание учащегося как субъекта образовательного процесса.

6. Шире развивать в Учреждении информационную среду, приобщать учащихся к современным информационным технологиям, формировать навыки создания, обработки и распространения информации. Активно включить гимназические СМИ – газета, радио, телекоммуникации.

7. Оптимизировать работу НОУ, в соответствии со структурой и динамикой психологического возраста учащихся 5-9 классов.

8. Расширить в рамках интеллектуальной практики психологические тренинги для развития интеллектуально-исследовательских компетенций учащихся.

9. Эффективнее использовать информационные ресурсы и средства информационных коммуникаций в личностном и профессиональном становлении и развитии учителя. Овладеть опытом тьюторского сопровождения учебно-исследовательской деятельности учащихся.

II. Проектная деятельность

Для эффективной организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в гимназии принципиально важным является понимание различия между собственно исследовательской деятельностью и организацией проектов. Это различие лежит в области решения задач.

1. Проектная деятельность всегда ориентирована на решение практических задач, получение определенного и спрогнозированного результата, создание известного объекта. Применяется в урочной и внеурочной деятельности, как в коллективной, так и в индивидуальной форме. Особенно широкое применение проектная деятельность получила в воспитательной работе, в использовании различные формы, таких, например, как - социальная, профессиональная проба, социальная практика, социальный проект.

2. Проектная деятельность способствует формированию практических умений создавать проекты, внедрять их в социальную среду, добывать нужную информацию, сотрудничать с партнерами, руководить другими людьми, осуществлять мониторинг ситуаций, просчитывать риски, выбирать оптимальные средства для решения задач.

Основные позиции учебно-исследовательской и проектной деятельности в соответствии с классом обучения

№	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Позиции					
1	планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме				
	Наука. Парад наук.	Начала исследовательской деятельности. Явления, несоответствия,	Планирование исследования. Оборудование, модели, методы, приемы.	Понимание методов и приемов в исследовании. Выбор.	Самостоятельное выявление проблемы, планирование и выполнение

		противоречия, проблемы.			исследования.
2	выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме				
3	распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы				
	На основе учебного материала распознавать противоречие, уметь ставить вопрос.	Умение работы с текстом, структурирование текста. Умение работать с информацией. Предварительный сбор информации	Умение выдвигать гипотезы. Систематизация аргументации	Умение отбирать адекватные методы исследования	Умения делать выводы и заключения
4	использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма				
	Умение объяснять понятия и способы действия	Анализ информации. Типы рассуждений	Анализ информации и использование математических данных	Формирование элементов комбинаторного мышления	Построение математических моделей
5	использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории				
	Умение наблюдать. Организация наблюдений. Проведение простейших опытов	Постановка опытов и эксперимента.	Использование различных источников информации	Обсуждать и оценивать полученные результаты применяемых к новым ситуациям	Умение классифицировать. Эксперимент в виртуальных лабораториях.
6	использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов				
	Умение давать определение понятиям	Работа над терминами и понятиями. Работа с документальными источниками	Умение интерпретировать текст. Сравнение. Умение сравнивать.	Использование сравнения и объяснения. Интерпретация факта	Проведение опроса. Умение составить вопросы. Использовать статистические данные.
7	ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме				
	Уметь	Осваивать общие	Работа над	Знание и	Свободно

	строить высказывания	приемы доказательства как компонента воспитания логического мышления	выразительностью, точностью речи	использование в речи разнообразных выразительных средств	формулировать собственную позицию
8	отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания				
	Понимание факта, суждения, оценки, мнения	Устанавливать, сравнивать различные точки зрения	Уметь делать выбор. Понимать основания выбора	Вырабатывать основы критического мышления	Аргументировать собственную позицию. Понимать разные интересы и мнения
9	видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания				
	Закладывать основы научного мировоззрения	Уметь делать выбор и нести за него ответственность	Координировать свою позицию с позицией своих соучеников, товарищей.	Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий	Уметь отвечать с анализом или с описанием вопросов. Уметь размышлять.

Учреждение широко участвует в движении – социальные проекты для учеников.

2.2.3. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

Программа формирования ИКТ-компетентности создается в соответствии с требованиями стандарта и положениями, приведенными в примерной основной образовательной программе ООО (пункт 1.2.3.2.) по выделенным направлениям с указанием дополнений, которые отражают особенности гимназического обучения. Программа представлена в приведенной ниже таблице.

Направление программы формирования ИКТ-компетенции	Необходимые позиции и дополнения в соответствии с требованиями ФГОС к программе формирования ИКТ-компетенции в гимназии	Ориентация на продукт при обучении
Обращение с устройствами ИКТ	<ul style="list-style-type: none"> • подключение устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям; • соединение устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; • правильное включение и выключение устройства ИКТ, вход в операционную систему и завершение работы с ней, выполнение базовых действий с экранными 	<ul style="list-style-type: none"> • соединенные устройства ИКТ; • информационные объекты, размещенные в информационной среде образовательного учреждения; • бумажные документы.

	<p>объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; • вход в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; • вывод информации на бумагу, правильное обращение с расходными материалами; • соблюдение требований техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами. 	
Фиксация изображений и звуков	<ul style="list-style-type: none"> • осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности; • учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов; • выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; • обработка цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создание презентации на основе цифровых фотографий; • обработка цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, транскрибирование цифровых звукозаписей; • видеосъемка и монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов. 	<ul style="list-style-type: none"> • цифровая фотография; • цифровая звукозапись; • цифровая видеосъемка; • мультипликация как последовательность фотоизображений; • обработка фотографий; • видеомонтаж и озвучивание видео сообщений.
Создание письменных сообщений	<ul style="list-style-type: none"> • создание текста на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; • сканирование текст и распознавание 	<ul style="list-style-type: none"> • структурированный русский и иноязычный текст; • текст на основе расшифровки аудиозаписи;

	<p>сканированного текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора; • создание текста на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения; • использование средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке. 	<ul style="list-style-type: none"> • письменное резюме; • издательская продукция.
Создание графических объектов	<ul style="list-style-type: none"> • создание различных геометрических объектов с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; • создание диаграмм различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; • создание специализированных карт и диаграмм: географических, хронологических; • создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств. 	<ul style="list-style-type: none"> • геометрические объекты; • диаграммы различных видов в соответствии с задачами; • специализированные карты и диаграммы: географические (ГИС), хронологические; • мультипликация в соответствии с задачами; • виртуальные модели трехмерных объектов.
Создание музыкальных и звуковых сообщений	<ul style="list-style-type: none"> • использование звуковых и музыкальных редакторов; • использование клавишных и кинестетических синтезаторов; • использование программы звукозаписи и микрофоны. 	<ul style="list-style-type: none"> • звуковые и музыкальные файлы
Создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений	<ul style="list-style-type: none"> • организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; • работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; • деконструкция сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; • использование при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки; • формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; 	<ul style="list-style-type: none"> • сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; • сообщения особого вида: диаграммы, карты и спутниковые фотографии, в том числе в системах глобального позиционирования; • внутренние и внешние ссылки сообщений; • вопросы к сообщению; • краткое описание

	<p>цитирование фрагментов сообщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать информацию в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации. 	<p>сообщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • цитаты фрагментов сообщения.
Коммуникация и социальное взаимодействие	<ul style="list-style-type: none"> • выступление с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией; • участие в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета; • использование возможностей электронной почты для информационного обмена; • ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; • осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); • соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей. 	<ul style="list-style-type: none"> • аудио-видео выступление; • аудиовидеофорум, текстовый форум; • электронное письмо; • личный дневник (блог); • рассылка на целевую аудиторию; • взаимодействие в социальных группах и сетях, групповая работа над сообщением (вики); • видео-аудио-фиксация и текстовое комментирование фрагментов образовательного процесса; • портфолио.
Поиск и организация хранения информации	<ul style="list-style-type: none"> • использование различных приёмов поиска информации в Интернете, поисковых сервисов, построение запросов для поиска информации и анализ результатов поиска; • использование приёмов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве; • использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; • поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности использование различных определителей; • формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в Интернете. 	<ul style="list-style-type: none"> • запросы для поиска информации; • базы данных; • собственное информационное пространство: система папок с размещёнными в них информационными источниками, размещённая информация в Интернете.
Анализ информации, математическ	<ul style="list-style-type: none"> • ввод результатов измерений и других цифровых данных для их обработки, в том числе статистических и визуализации; 	<ul style="list-style-type: none"> • математические модели; • результаты экспериментов в виртуальных лабораториях

ая обработка данных в исследовании	<ul style="list-style-type: none"> • построение математических моделей; • проведение экспериментов и исследование в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике. 	по естественным наукам, математике и информатике.
Моделирование, проектирование и управление	<ul style="list-style-type: none"> • моделирование с использованием виртуальных конструкторов; • конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; • моделирование с использованием средств программирования; • проектирование и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ. 	<ul style="list-style-type: none"> • виртуальные модели; • материальные модели с компьютерным управлением и обратной связью; • средства программирования.

2.2.4. ПРОГРАММА «ОСНОВЫ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ И РАБОТА С ТЕКСТОМ»

Среди метапредметных результатов освоения ООП ООО в Учреждении наибольшее внимание уделяется «смысловому чтению». Сама программа «Основы смыслового чтения и работа с текстом» представляет собой своеобразный кластер, который можно использовать при работе с любым из описанных метапредметных результатов. В ней заложен алгоритм действий по формированию и оцениванию МПР.

Программа включает:

1. Организацию поэтапной работы с педагогами по формированию и оцениванию МПР смысловое чтение.

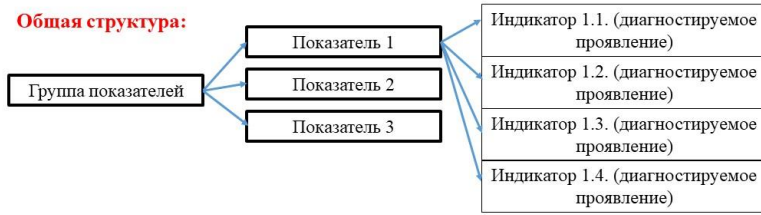
2. Осуществление декомпозиции стратегий смыслового чтения и работы с текстом по параллелям (5-9 кл.), так как в примерной основной образовательной программе (пункт 1.2.3.4) все позиции даны целостно (работа МО филологов).

3. Привлечение предметников (математика, физика, история, обществознание, иностранный язык и пр), осуществление постановки решения проблемы смыслового чтения в разных предметах.

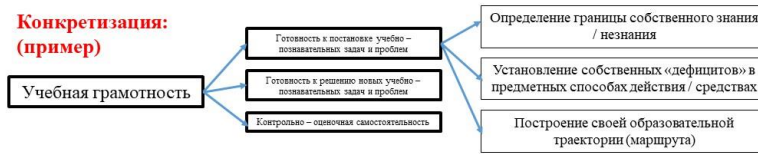
4. Рекомендации при работе с планируемым МПР применения общей структуры показателей и индикаторов.

5. Осуществление декомпозиции группового показателя на совокупность показателей. Выбор показателя, выделение уровней проявления результата и соответственно построение (описание) индикаторов на основе диагностируемых проявлений. Для «смыслового чтения»:

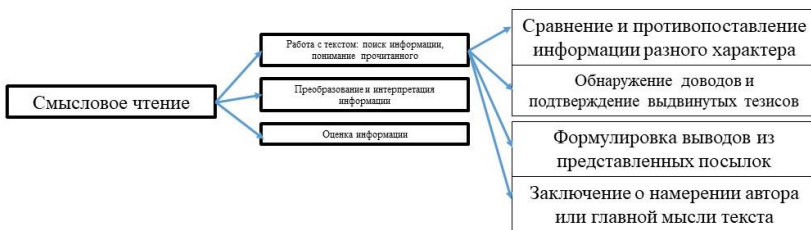
Общая структура:



**Конкретизация:
(пример)**



МНР – смысловое чтение



б.В Учреждении при оценивании сформированности показателя «интерпретация» использовался индикатор «сравнение».

Сравнение – познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов. Сравнить - это сопоставить одно с другим с целью выявления их возможных отношений посредством основания.

При работе над интерпретацией текста задача состоит в том, чтобы уметь сравнивать, противопоставлять и выбирать.

Использование приема сравнения с целью развития у учащихся умения сравнивать в педагогике предполагает:

- выявление, «опознание» ситуации сравнения и ее описание;
- выделение объектов для сравнения среди их множества в соответствии с обозначенной ситуацией;
- осуществление поиска основания для сравнения с позиции тождества или различия;
- описание алгоритма собственных действий, которые позволили сделать в вывод по результатам сравнения.

Диагностируемые проявления индикатора «сравнения» и оценка результатов (пример) представлены в таблице

№	Умения сравнивать	Оценивание сформированности умения сравнивать
1	Умение выявлять, «опознавать», квалифицировать ситуацию сравнения	1 балл
2	Умение выделить объекты сравнения	2 балла
3.	Умение выбрать основания для сравнения	3 балла
4.	Умение описать алгоритм собственных действий	4 балла

6. При апробации работы с МПР – формирование и оценивание педагоги описывают свои результаты и обсуждают на проектных семинарах. Работа носит циклический характер, так как предполагает обращение ко всем МПР.

Осуществление данной программы приведет к овладению новыми аспектами в педагогической культуре учителя, пониманию, как работать по формированию и оцениванию метапредметных результатов. Реальное наполнение процесса формирования метапредметных результатов произойдет при обращении к конкретной программе, учебнику, которые отвечают требованиям ФГОС.

2.3. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ

Рабочая программа по учебному предмету (далее – рабочая программа) является составной частью образовательной программы Учреждения, представляет собой совокупность учебно-методической документации, которая самостоятельно разрабатывается педагогом на основе рабочего учебного плана и примерных программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации, авторских программ, с учётом целей и задач основной образовательной программы школы и отражает пути реализации содержания учебного предмета.

Рабочие программы по общеобразовательным предметам являются обязательным документом, реализующим программы общего образования, и отражают реализацию программ учебных предметов с учетом:

- требований компонентов федеральных государственных образовательных стандартов;

- примерных и авторских образовательных программ по предмету;
 - обязательного минимума содержания основных учебных образовательных программ;
 - максимального объема учебного материала для учащихся;
 - требований к уровню подготовки выпускников;
 - объема часов учебной нагрузки, определенного учебным планом школы для реализации учебных предметов в каждом классе (параллели);
 - целей и задач образовательной программы учреждения;
 - используемого комплекта учебно-методического обеспечения;
 - информационно-технического оснащения учебного кабинета (образовательного процесса).
- В Учреждении созданы рабочие программы по всем предметам с выделением гимназического компонента. (Приложение)

2.4. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УЧЕТОМ МИССИИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования (далее – Программа) строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России. Программа разработана в соответствии с требованиями Конституции РФ, Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», Стандарта, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, и опыта реализации воспитательной работы в Учреждении.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Обеспечение духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации. Законопослушность, правопорядок, развитие экономики и социальной сферы, качество труда и общественных отношений — всё это непосредственно зависит от принятия гражданином России общенациональных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни. Одной из глобальных проблем современности остается духовный кризис общества, когда теряются связи с вековыми традициями, смешиваются представления о добре и зле, утрачиваются многие духовные ценности. Кризис духовности обнажает глубинные вопросы человеческого существования, смысла жизни живущих и будущих поколений. Педагогика призвана отвечать на запросы времени, определяя такие системы, методы и формы воспитания, которые конструктивно влияли бы на молодых людей, позволяли им успешно социализироваться в обществе. Социологи и педагоги также отмечают, что и семейное воспитание находится в стадии кризиса. Это проявляется в росте бескультурья, распушенности, насилия; в преобладании материальных ценностей над духовными. У многих детей искажены представления о милосердии, великодушии, справедливости, патриотизме, гражданственности. Таким образом, программа воспитания и социализации разработана в соответствии с требованиями Стандарта, на основе анализа социальных проблем, требований государственного, социального заказа и способствует решению данных проблем.

Программа обеспечивает:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);

- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовнонравственному развитию;

- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;

- социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;

- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;

- приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям Учреждения, участие в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (районных, городских, региональных, государственных, международных);

- участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве класса, Учреждения, микрорайона, района, города;

- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;

- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;

- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;

- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;

- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;

- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;

- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;

- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, социально-психологической службы; сотрудничество с базовыми

предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями, (законными представителями);

- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;

- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;

- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;

- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;

- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;

- убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;

- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

Настоящая программа ориентирована на воспитание и социализацию подростков (11–15 лет), психологические особенности которых свидетельствуют о личностной нестабильности, особой форме самосознания, углублении в свой собственный внутренний мир, стремлении самореализоваться и складывающихся этических нормах поведения.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

На уровне основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие **задачи**:

- освоение ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах,

ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования перечисляет базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья,

Приоритетной целью воспитательной работы Учреждения является формирование образа ученика Учреждения как личности, обладающей высоким уровнем образования, интеллектуальными, гражданскими, нравственными качествами, культурой физического здоровья, способной к социализации в изменяющейся реальности в соответствии с ценностями общества и собственной системой ценностей, профессиональному самоопределению, успешной интеграции в политическую, экономическую, гражданскую, культурную жизненные сферы.

Задачи воспитательной работы в Учреждении на 2017/2018 учебный год

1. Интеллектуальное развитие учащихся.

Организация интеллектуально-познавательной деятельности учащихся, формирование положительного отношения к учебе, знаниям, науке через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, выбор индивидуальной траектории в образовательной среде школы.

2. Физическое развитие учащихся.

Развитие и реализация подпрограмм «Безопасность» и «Здоровье и здоровый образ жизни», пропаганда Правил дорожного движения среди учащихся, родителей, педагогов, воспитание чувства ответственности и высокой культуры участника дорожного движения, вовлечение родительской общественности к «дорожной грамоте».

3. Гражданское и патриотическое воспитание.

Приобщение учащихся к традициям и истории Отечества, города, семьи школы, развитие и совершенствование системы нравственного воспитания.

4. Культурно-нравственное развитие.

Повышение общего уровня культуры учащихся, реализация творческого потенциала через систему дополнительного образования и совместную деятельность с учреждениями культуры города.

5. Эстетическое развитие.

Создание культурологической среды школы, формирующей у учащихся новое чувство меняющегося мира, опыт и способ постижения и обретения культуры, необходимой для созидательной жизни конкурентоспособной личности.

6. Социальная адаптация учащихся.

Формирование у учащихся отношение к семье как к ценности, предотвращение и предупреждение социальных проблем в семье, в общественной среде, помощь в их разрешении при взаимодействии с социально-педагогической и психолого-педагогической службой школы.

7. Индивидуально-личностное развитие учащихся.

Изучение личности ученика, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, определение индивидуальных маршрутов в обучении и воспитании

8. Ученическое самоуправление.

Развитие и совершенствование системы ученического самоуправления с целью включения учащихся в работу школы как субъекта учебной и воспитательной деятельности.

9. Профессиональная адаптация учащихся.

Проведение просветительской профориентационной работы среди учащихся и родителей по ознакомлению с возможностями профессионального самоопределения на основе совместной деятельности социальной и психологической служб школы, классных руководителей.

10. Совместная деятельность с родительским сообществом, общественными организациями.

Включение родителей в воспитательную работу школы через совместную деятельность социально – психологической службы школы с советом школы, ученическим советом, родительским комитетом школы и другими органами государственно-общественного управления.

Определенную связь урочной и внеурочной работы создает система социального проектирования.



Общественные органы управления Учреждения

В Учреждении созданы: постоянно действующий общественный орган – Совет родителей; постоянно действующий общественный орган – Совет профилактики. На заседаниях Совета профилактики проводится работа по профилактике нарушений правил внутреннего распорядка Учреждения (учеба, внешний вид, антисоциальные действия учащихся).

Работает общественный орган учащихся – Совет обучающихся.

Социально-образовательные партнеры

ПКО ООО «Российский Союз ветеранов Афганистана»

Управление МВД России по г. Перми ОДН.

АНО Организация «Вектор Дружбы!»

ДЮЦ «Рифей»

ДДТ «Юность»

ГОУ СПО «Пермский политехнический колледж им.Н.Г.Славянова»

ГОУ ВПО «Пермский гуманитарно-педагогический университет».

ПНИПУ

ТЮЗ

Пермская государственная художественная галерея

Основные направления деятельности воспитательной системы в 2017-2018 учебном году:

Духовно-нравственное направление

Модуль «Я - гражданин»

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Задачи модуля:

Получение знаний

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- о символах государства – флаге, гербе России, о государственных символах Пермского края, города Перми;
- об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- о правах и обязанностях гражданина России;
- о правах и обязанностях, регламентированных Уставом Учреждения, Правилами поведения гимназистов;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- ценностного отношения к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения;
- о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- о национальных героях и важнейших событиях истории России, и ее народах;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, и своего края;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, малой Родины, своей страны;
- любовь к образовательному учреждению, родному городу, краю, народу России;
- уважение к защитникам Отечества;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none">• воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства;• формирование у подрастающего поколения	<ul style="list-style-type: none">• Военно-спортивная игра «Зарница» среди учащейся молодежи (8 – 11 классы) Индустриального района• День самоуправления;• Парламентский урок;• День народного единства;• «Диалог поколений» – сетевое сотрудничество с ОУ района

<p>верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование гражданского отношения к Отечеству; • воспитание верности духовным традициям России; • развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям. 	<p>и Советом ветеранов Индустриального района: уроки мужества, круглые столы, акции, концерты;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Военно-спортивная игра «Зарничка» среди учащихся 5 – 6 классов, • спортивные турниры среди юношей 7 – 11 классов, посвящённые Дню защитника Отечества; • Митинг, посвящённый Дню Победы • Международный день защиты детей • День России; • День скорби и памяти • участие в районных, городских и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности.
--	---

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- организация встреч учащихся школы с родителями-военнослужащими;
- посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музеи;
- совместные проекты.

Планируемые результаты:

В школе создана система гражданско-патриотического и правового воспитания, способствующая осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека.

В школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Социальное направление

Модуль «Я – человек»

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

Задачи модуля:

Получение знаний

- о базовых национальных российских ценностях;

- различия хороших и плохих поступков;
- о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установления дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережного, гуманного отношения ко всему живому;
- правил этики, культуры речи;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> • формирование духовно-нравственных ориентиров; • формирование гражданского отношения к себе; • воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности; • формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств; • развитие самосовершенствования личности. 	<ul style="list-style-type: none"> • День Знаний; • Месячник заботы о пожилых людях; • День Учителя; • День матери и ребёнка; • Декада толерантности; • Рождественские и Новогодние праздники; • Благотворительные акции и концерты «Мои года – моё богатство», «Рождественский подарок», «Музыка весны и Победы» в геронтологическом центре Верхней Курьи; • Праздничные программы, посвященные Дню 8 Марта; • Весенняя благотворительная ярмарка • беседы с обучающимися по правилам поведения в общественных местах; • вовлечение учащихся в детские объединения, кружки, клубы по интересам.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- участие родителей в работе попечительского совета школы, родительского комитета;
- организация субботников по благоустройству территории;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев:
 - День Учителя;
 - День матери и ребёнка;
 - Выпускные вечера.
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
- индивидуальные консультации;
- изучение мотивов и потребностей родителей.

Планируемые результаты:

- знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Спортивно-оздоровительное направление

Модуль «Я и здоровье»

Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни

Цель: Формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.

Задачи модуля:

Получение знаний

- о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;
- овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;
- понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;
- влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»);
- получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы;
- осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учебы;
- регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на перемене;
- опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;
- соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
- составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учебы, труда и отдыха;
- отказ от вредных здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;

Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
• создание условий для	• Флешмоб «Танцуй-танцуй!»

<p>сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание негативного отношения к вредным привычкам; • пропаганда физической культуры и здорового образа жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • Дни Здоровья; • Спортивно-технические соревнования • «Семейные старты» • Лыжные гонки • Президентские состязания • Лёгкоатлетические кроссы • Лёгкоатлетическое троеборье • система профилактических мер по ПДД и ОБЖ; • участие в районном конкурсе «Безопасное колесо»; • Акция «Мы выбираем жизнь!» • беседы врачей с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний»; • участие в массовых мероприятиях «День защиты детей»; • мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом; • проведение диспансеризации; • вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.
---	--

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
 - беседы на тему:
 - информационной безопасности и духовного здоровья детей;
 - укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;
 - безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;
 - консультации психолога, логопеда, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
 - распространение буклетов для родителей по вопросам наркопрофилактики;
 - совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья».

Планируемые результаты:

В Учреждении создана предметно-развивающая среда, способствующая повышению уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся; соблюдается оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей. Дети, родители и педагоги осознанно относятся к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.

Формируемые компетенции:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
 - личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
 - знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
 - знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Общекультурное направление

Модуль «Я и природа»

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде

Задачи модуля:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none">• воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой;• воспитание гуманистического отношения к людям;• формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей;• воспитание экологической грамотности;• формирование экологического мировоззрения.	<ul style="list-style-type: none">• Участие в реализации проекта «Жить в гармонии с природой»• тематические классные часы, посвященные проблемам экологии;• участие в экологических акциях;• организация экскурсий в краеведческие музеи;• экологические субботники;• организация и проведение походов выходного дня;• участие в экологических конкурсах;• дни экологической безопасности;• День птиц;• участие в районных, областных конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии;• участие в реализации проектов по благоустройству территории;

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- тематические классные родительские собрания;
- совместные проекты с родителями;
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории Учреждения;
- привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Модуль «Я и культура»

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях

Задачи модуля:

Получение знаний

- о душевной и физической красоте человека;

- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> • раскрытие духовных основ отечественной культуры; • воспитание у гимназистов чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов; • формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина; • формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях. 	<ul style="list-style-type: none"> • День знаний • Концертные и праздничные программы «День пожилых людей», «День матери и ребёнка», «День учителя», «День 8 Марта», «День Победы» • Конкурс «Танцуют все!» • Рождественские встречи и Новогодний карнавал • Конкурс английской песни • Литературно-музыкальная гостиная • Пушкинский бал • Масленица • Фестиваль семейного творчества «Ансамблей дружный хоровод» • Экскурсионные программы • Участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества; • Участие в муниципальных конкурсах рисунков и плакатов; • «За честь гимназии» • Последний звонок • Выпускные вечера

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- участие в коллективно-творческих делах;
- совместные проекты;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация экскурсий по историческим местам Пермского края, России;
- совместные посещения с родителями театров, музеев;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
- участие в художественном оформлении классов, Учреждения к праздникам, мероприятиям.

Планируемые результаты:

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Общеинтеллектуальное направление

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> • формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания. • обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами; • способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности. • усвоение основных понятий об эффективных способах мыслительных действий применительно к решению задач и к другим видам практического применения аналитико-синтетической деятельности; • усвоение основных элементов общенаучных методов познания. 	<ul style="list-style-type: none"> • Предметные недели: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Физическая культура – сентябрь; ❖ ИЗО, труд, музыка – октябрь; ❖ История, обществознание – ноябрь; ❖ Иностранные языки – декабрь; ❖ Начальная школа – январь; ❖ Математика, информатика – февраль; ❖ Русский язык и литература – март; ❖ География, биология, химия, физика – апрель • Декада психологии – ноябрь • Защита исследовательских проектов – декабрь • НПК – март • Интеллектуальные конкурсы-игры по предметам: <ul style="list-style-type: none"> ❖ «Русский медвежонок» – русский язык ❖ «Лис» – история ❖ «Кунгур» – математика ❖ «Кит» – информатика ❖ «Чеширский кот» – английский язык ❖ «Енот» – естествознание ❖ «Инфознайка» – начальная школа ❖ «Почемучка» – начальная школа • Всероссийская олимпиада школьников • Конкурс журналистов «Золотое перо» • Олимпиады, НПК, викторины • Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы

- участие и совместная деятельность в таких формах организации общеинтеллектуальной деятельности, как кружки, факультативы,
 - научное общество учащихся,
 - экскурсии, походы,
 - познавательные игры и беседы,
 - исследовательские проекты,
 - конкурсы рисунков, рассказов, сочинений,
 - внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны).

Планируемые результаты:

Результаты первого уровня:

- приобретение знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий.
- формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность;

Результаты второго уровня:

- самостоятельное или во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым выполнение задания данного типа, для данного возраста;

- умение высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать.

Результаты третьего уровня:

- умение самостоятельно применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.

Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Проектная деятельность

Модуль «Я и труд»

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

Задачи модуля:

Получение знаний

- о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
 - уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
 - об основных профессиях;
 - ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;
 - элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
 - умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
 - умение соблюдать порядок на рабочем месте;
 - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
 - отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> • формирование у учащихся осознания принадлежности к коллективу Учреждения; • стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе; • воспитание сознательного отношения к учебе, труду; • развитие познавательной активности, участия в школьных мероприятиях; • формирование готовности учащихся к сознательному выбору профессии. 	<ul style="list-style-type: none"> • Профильные пробы и социальные практики • Конкурс поделок из природного материала; • Изготовление кормушек для птиц; • Сбор батареек, пластика; • Сбор макулатуры – акция «Помоги ближнему» • Организация ежедневного дежурства по кабинетам Учреждения; • Организация дежурства по Учреждению; • организация субботников по уборке территории Учреждения; • Выставки рисунков, фотографий, декоративно-прикладного творчества; • Конкурсные, познавательно развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- участие родителей в школьных ярмарках;
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
- организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;
- совместные проекты с родителями;
- организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников.

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- знания о различных профессиях;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

6. Совместная деятельность школы, семьи и общественности

Совместная деятельность школы и семьи

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени основного общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося.

Основные формы взаимодействия школы и семьи по направлениям (модулям):

1. Модуль «Я – гражданин»

- организация встреч учащихся школы с родителями-военнослужащими;
- посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музеи;
- совместные проекты.

2. Модуль «Я – человек»

- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- участие родителей в работе попечительского совета, родительского комитета;
- организация субботников по благоустройству территории;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев:
 - День Учителя;
 - День матери;

- «Масленица»

- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в Учреждении;
- индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);
- изучение мотивов и потребностей родителей.

3. Модуль «Я и труд»

- участие родителей в ярмарках;
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории Учреждения;
- организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;
- совместные проекты с родителями;
- организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- участие в коллективно-творческих делах, в организации и проведении профессиональных проб и социальных практик

4. Модуль «Я и здоровье»

- родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
- беседы на тему:
 - информационной безопасности и духовного здоровья детей;
 - укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;
 - безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;
- консультации психолога, соц.педагога, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
- распространение буклетов для родителей по вопросам наркопрофилактики;
- совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья».

5. Модуль «Я и природа»

- тематические классные родительские собрания;
- совместные проекты с родителями;
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории Учреждения;
- привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

6. Модуль «Я и культура»

- участие в коллективно-творческих делах;
- совместные проекты;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация экскурсий по историческим местам Пермского края, России;
- совместные посещения с родителями театров, музеев, выставок;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в Учреждении;
- участие в художественном оформлении классов, гимназии к праздникам, мероприятиям.

Основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является повышение педагогической культуры родителей.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Необходимо восстановление с учетом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ».

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности Учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие.

Формы педагогического просвещения родителей

Лекция: форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Главное в лекции – анализ явлений, ситуаций.

Практикум: форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей.

Открытые уроки: цель – ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности.

Индивидуальные тематические консультации: обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах.

Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации-собеседования с родителями. Готовясь к консультации, целесообразно определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию

воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком:

- особенности здоровья ребенка;
- его увлечения, интересы;
- предпочтения в общении в семье;
- поведенческие реакции;
- особенности характера;
- мотивации учения;
- моральные ценности семьи.

Посещение семьи: индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни.

Родительское собрание: форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания.

✓ **общешкольные родительские собрания** проводятся два раза в год. Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы;

✓ **классные родительские собрания** проводятся четыре-пять раз в год. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем.

Родительские чтения: очень интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении. Родительские чтения можно организовать следующим образом: на первом собрании в начале учебного года родители определяют вопросы педагогики и психологии, которые их наиболее волнуют. Учитель собирает информацию и анализирует ее. С помощью школьного библиотекаря и других специалистов подбираются книги, в которых можно получить ответ на поставленный вопрос. Родители читают рекомендованные книги, а затем используют полученные в них сведения в родительских чтениях. Особенностью родительских чтений является то, что, анализируя книгу, родители должны изложить собственное понимание вопроса и изменение подходов к его решению после прочтения книги.

2.8. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Важно привести в программе психолого-педагогические особенности развития детей 11- 15 лет, подробно описанные стандартом.

Границы подросткового периода охватывает возраст от 11 до 15 лет. Однако фактические вступление и окончание подросткового возраста зависит от темпа развития конкретного ребенка и может происходить и раньше, и позже.

Подростковый возраст в психологической культуре не является окончательно оформившимся. Имеет место очевидный «зазор» между младшими школьниками, усердно постигающими основы знаний и юношами, входящими в избранную профессию. Однако подростковая форма культурного проживания мало осознается как особенная. Между тем отношения подростка к миру принципиально иные. Как уже сказали, это возраст активного качественного перехода от детского состояния к взрослому, со сложнейшими противоречивыми внутренними процессами преобразования всей личности – от физиологии до высших форм самосознания себя и своих взаимоотношений с Миром. Подросток начинает проявлять взрослость, то есть готовность к

взрослой жизни, выражающуюся в возросшей самостоятельности и ответственности. Этому возрасту свойственно субъективное переживание чувства взрослости: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требования серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых, Пренебрежение этими требованиями, неудовлетворение этой потребности обостряет негативные черты кризисного периода. Очень важно, что в круг значимых людей для подростка входят преимущественно его сверстники, самоопределившиеся и рискующие вместе с ним. Во-вторых, в этом возрасте наиболее остро проявляется антагонизм личности и социальности. Он развивается через усиление интереса к собственной личности: установка на обширные пространственные и временные масштабы, которые становятся важнее текущих, сегодняшних; проявляется стремление к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя; проявляется сопротивление, стремление к волевым усилиям, перерастающее иногда в негативные варианты. Все эти особенности характеризуют активность подростка, направленную на построение себя в мире. Подросток пробует активно взаимодействовать, экспериментировать с миром социальных отношений (социальное экспериментирование).

Следует иметь в виду, что психология внутри подросткового возраста выделяет 2 периода: младший подростковый возраст (5-6 классы) и старший подростковый возраст (7-9 класса) и между ними большая разница.

Замыслы младшего подростка первоначально нечетки, расплывчаты, масштабны и некритичны. Пробуя осуществить их, он сталкивается с несоответствием своих представлений о себе и мире реальному положению дел. В этом конфликте подросток постепенно начинает осознавать границы собственной взрослости, которые задаются степенью самостоятельности и ответственности.

Овладев формами учебной деятельности в младшем школьном возрасте, подросток стремится получить признание других людей, внутреннюю уверенность в своих умениях, жаждет личностного проявления и признание этого проявления сверстниками и взрослыми. К учебной деятельности подросток предъявляет новые требования: она должна обеспечить условия для его самооценки и самораскрытия, должна быть значимой для уважаемых подростком людей, для общества. В отличие от младшего школьника для подростков становится принципиальной их личная склонность к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических задач. Подростков не удовлетворяет роль пассивных слушателей, им не интересно записывать готовые решения. Они жаждут новых форм обучения, в которых были бы реализованы их активность, деятельный характер мышления, тяга к самостоятельности. Чем старше подросток, тем больше он тяготеет к осознанию своих учебных действий, к их планированию и, в конечном счете, к управлению ими.

Этому способствует становящееся понятийное мышление, основы которого закладываются в младшем школьном возрасте. В подростковом возрасте, благодаря освоению культурных форм общественного сознания (естественные и общественные науки, духовные практики самовыражения) мышление в понятиях коренным образом преобразует структуру сознания ребенка, оно начинает определять работу памяти, восприятия, воображения, внимания.

Продуктивное завершение подросткового возраста происходит с появлением способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире, основываясь не только на видении собственного действия безотносительно к возможности его реализации, но с учетом «отношения мира» к своему действию. Поведение человека становится поведением для себя, человек осознает себя как некое единое целое.

Психолого-педагогические особенностей развития детей 11—15 лет

Особенности	Этапы подросткового развития
--------------------	-------------------------------------

Связаны:

— с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

— с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

— с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

— с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

— с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

— бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

— стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

— особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

— процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

— обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

— сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового

	<p>кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);</p> <p>— изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).</p> <p>Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.</p> <p>Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.</p>
--	---

Потребность определиться в мире отношений влечет подростка к участию во всех новых видах деятельности. Подростковая школа представляет собой своеобразный деятельностный ансамбль, в котором в учебной деятельности, конечно, своя сольная партия (умение и желание учиться.). Но одно дело в 5-6 классах, где в работе должен быть сделан упор на поиск различных видов деятельности, в которые был бы включен учащийся, раскрывая свои склонности и интересы, развивая индивидуальные способности (способностей в психологии насчитывается больше 15). Другое дело в 7-9 классах, когда в результате совместного поиска, выявив оптимальные направления развития ученика, появляется возможность более углубленно двигаться по этому направлению.

Психолого-возрастные особенности обучающихся в основной школе позволили сформулировать педагогические задачи, которые необходимо решать при сопровождении образовательной деятельности обучающихся учителю, тьютору, родителям.

Класс	Общая проблема	Психолого-возрастные особенности	Педагогические задачи
Выпускник начальной школы	Дисгармоничность. Свертывание установившейся системы интересов.	Ученик развивается от копирования к самопознанию. Сравнение себя с другими, с самим собой. Самооценка.	
5 класс 11 лет		Овладевает новой социальной позицией – сознательным отношением к себе. Формируется кодекс товарищества. Развита внешняя мотивация. Проявляется интерес к вопросам мировоззрения.	Знакомство с системой выбора КСК. Умение ставить и формулировать для себя учебные задачи.

6 класс 12 лет	Протестующий характер поведения.	Нарастает общение со сверстниками. Осваивается социальное поведение. Существует противоречие: «быть как все – желание выделиться». Поиск и смена друзей. Развивается внутренняя мотивация. Активизация способностей. Время развития воли и полноты действия.	Формирование культуры выбора и ответственности. Избыточность предложений. Умение определять самостоятельно цель своего обучения.
7 класс 13 лет	Подростковый кризис Дезадаптация.	Увлечение внешней взрослостью. Формируется взрослость мужская и женская. Смена объекта внимания: от сверстников к ближайшим взрослым. Высокая тревожность и эмоциональная напряженность. Значимость референтной группы. Открытие своего внутреннего мира. Нарастает стремление к самосовершенствованию.	Формирование культуры выбора и ответственности. Умение самостоятельно планировать пути достижения цели.
8 класс 14 лет		Желание стать интересным человеком. Интерес к учению. От частных самооценок – к целостному отношению к себе. «Внутреннее Я» может не совпадать с «внешним Я». Интерес к профессии. Открывается мир эмоций, краски мира. Осознание своей уникальности, чувство одиночества. Противоречие: общение – уединение.	Формирование умения соотносить действия с планируемым результатом и осуществлять контроль своей деятельности. Осознание собственных интересов в сфере профессиональной деятельности.
9 класс 15 лет		Доверительность в отношениях со взрослыми. Желание строить перспективы личности, планы Устремления в будущее, в учебную деятельность. Обсуждение особенностей жизни в семье. Поиск знаний и представлений о профессиональных сферах. Дружба со сверстниками на основе самоуважения. Интерес к внутреннему миру другого. Любовь. Подготовка к семейной жизни через понимание социальной роли семьи.	Развитие способности использовать учебные действия в познавательной и социальной практике. Помощь в выборе и построении инд. программы дальнейшего образования.

Сопровождение образовательной деятельности обучающихся требует внимание как к ученикам, имеющим затруднение в обучении, так и к одаренным детям.

Процесс сопровождения разделяется на три направления: 1) комплексное индивидуально-ориентированное психолого-медико-педагогическое сопровождение; 2) тьюторское субъектно-ориентированное сопровождение, основанное на культуре и выборе и ответственности, исходя из интересов и учебных предпочтений обучающихся; 3) социальной продюсирование обучающихся.

Программные особенности организации деятельности сопровождения по направлениям

Психолого-педагогическое	Тьюторское	Продюсирование
Проведение диагностических исследований по плану с применением тех или иных диагностик, соответствующих цели исследования и возрасту.	Изучение интересов обучающихся совместно с классными руководителями заполнение карт интересов.	Ведение системной проектной деятельности обучающимися в рамках как учебной работы, так и внеурочной – «соуправление в Учреждении».
Создание социально-психологического портрета класса.	Создание условий: разработка ситуаций выбора в учебном процессе – КСК, потоки, предпрофильная, профильная подготовка и во внеурочной деятельности – проекты, социальные пробы и практики	Создание условий внутри Учреждения для реализации разнообразной учебно-исследовательской, проектной и творческой деятельности.
Создание индивидуальных карт-характеристик психологического сопровождения. Выдача рекомендаций.	Проведение тьюторских сессий, встреч с постановкой целей деятельности и формулировкой образовательных вопросов, работы с образовательной историей обучающегося и прогнозирование результатов.	Организация и проведение конкурсов в соответствии с содержанием внеурочной деятельности обучающихся.
Проведение индивидуальных консультаций.	Организация конкретной деятельности учащихся в разнообразных образовательных практиках.	Знакомство учащихся с образовательными возможностями и предложениями внешней образовательной среды
Организация проведения психологических тренингов разной направленности по группам с возможным приглашением специалистов.	Ориентация на результат, получение конкретного продукта и его презентация в условиях публичной защиты.	Определение индивидуальной образовательной траектории.
Разработка и проведение краткосрочных курсов психологической направленности, ориентированных на самопознание и саморазвитие, а также улучшение учебных результатов.	Анализ итогов деятельности с обязательным взаимо- и самооцениванием. Обсуждение итогов и перспектив работы.	Участие во внешних мероприятиях с представлением учащихся и результатов их деятельности. Участие в конкурсах.
Проведение занятий по психологической разгрузке в напряженных моментах (экзамены, сессии, контрольные работы и пр.)	Корректировка деятельности в соответствии с новым результатом	Работа с портфолио.

Работа психолого-педагогической службы

ЦЕЛЬ: Создание условий для сохранения психического и психологического здоровья участников образовательного процесса.

ЗАДАЧИ:

- Сохранение психического и психологического здоровья детей и взрослых через систему диагностики, профилактики и просвещения, развивающую работу;
- Психологическая адаптация детей на разных этапах образования (1,5,10 классы);
- Раннее выявление учащихся с риском суицидального поведения, профилактическая и коррекционная работа с детьми «группы риска»;
- Психологическое сопровождение детей с ОВЗ;
- Содействие профессиональному и жизненному самоопределению школьников;
- Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей в вопросах воспитания и обучения;
- Развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей гимназистов.

ДИАГНОСТИКА

Месяц (сроки)	Мероприятие	Категория участников	Форма проведения	Предполагаемый результат
Сентябрь	Психолого-педагогическое наблюдение	Учащиеся 1-х классов	Наблюдение на уроках	Получение информации об уровне социально-психологической адаптации отдельных учащихся и параллели в целом
Октябрь	Диагностика социально-психологической адаптации первоклассников	Учащиеся 1-х классов, педагоги, родители	Анкетирование родителей и учителей, проективные методики (первичная диагностика)	Получение информации об уровне социально-психологической адаптации отдельных учащихся и параллели в целом, разработка рекомендаций для учителей и родителей
Октябрь	Первичная психологическая диагностика особенностей эмоционального реагирования и адаптационных возможностей учащихся	Учащиеся 5-х и 10-х классов	Пакет методик диагностического обследования	Выявление группы учащихся с неустойчивым эмоциональным состоянием и трудностями реагирования в ситуации стресса
Ноябрь	Индивидуальное углубленное психологическое обследование, индивидуальное собеседование с учащимся и родителями	Выявленная группа учащихся 5-х и 10-х классов с низкими показателями эмоционального реагирования и адаптационных возможностей учащихся	Индивидуальный пакет методик диагностического обследования	Определения факторов и уровня суицидального риска, определение уровня и задач педагогической и психологической помощи

Октябрь- Ноябрь	Первичная психологическая диагностика особенностей эмоционального реагирования и адаптационных возможностей учащихся	Учащиеся 6-х, 7-х, 8-х классов	Пакет методик диагностического обследования	Выявление группы учащихся с неустойчивым эмоциональным состоянием и трудностями реагирования в ситуации стресса
Декабрь	Индивидуальное углубленное психологическое обследование, индивидуальное собеседование с учащимся и родителями	Выявленная группа учащихся 6-х, 7-х и 8-х классов с низкими показателями эмоционального реагирования и адаптационных возможностей учащихся	Индивидуальный пакет методик диагностического обследования	Определения факторов и уровня суицидального риска, определение уровня и задач педагогической и психологической помощи
Февраль	Первичная психологическая диагностика особенностей эмоционального реагирования и адаптационных возможностей учащихся	Учащиеся 9-х и 11-х классов	Пакет методик диагностического обследования	Выявление группы учащихся с неустойчивым эмоциональным состоянием и трудностями реагирования в ситуации стресса
Март	Индивидуальное углубленное психологическое обследование, индивидуальное собеседование с учащимся и родителями	Выявленная группа учащихся 9-х и 11-х классов с низкими показателями эмоционального реагирования и адаптационных возможностей учащихся	Индивидуальный пакет методик диагностического обследования	Определения факторов и уровня суицидального риска, определение уровня и задач педагогической и психологической помощи
Апрель	Диагностика готовности к переходу в среднее звено	Учащиеся 4-х классов	Комплексная диагностика эмоционально - волевой готовности к переходу на вторую ступень обучения	Получение информации об уровне готовности отдельных учащихся и параллели в целом, к переходу в среднее звено, разработка рекомендаций, консультации для родителей и учеников
Апрель	Повторная диагностика социально психологической адаптации первоклассников	Учащиеся 1-х классов, педагоги, родители	Анкетирование родителей и учителей, наблюдение за детьми, проективные методики (вторичная диагностика)	Получение информации об уровне социально-психологической адаптации отдельных учащихся и параллели в целом к концу обучения в первом классе, сравнение результатов с первичной диагностикой, выявление результативности групповых коррекционных занятий, разработка рекомендаций для учителей и родителей

В течение года	Диагностика личностных особенностей, уровня психологического комфорта в коллективе	В рамках классно-обобщающего контроля, а также по запросу	Социометрия, диагностические методики	Изучение личностных особенностей конкретного ученика, получение информации о психологическом климате в коллективе
----------------	--	---	---------------------------------------	---

ПРОФИЛАКТИКА, РАЗВИВАЮЩАЯ И КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

Месяц (сроки)	Мероприятие	Вид деятельности	Категория участников	Форма проведения	Предполагаемый результат
Сентябрь	Адаптационная программа по запросам классных руководителей	Профилактическая и развивающая работа	Учащиеся 1-11-х классов	СПТ (социально-психологические тренинги) на знакомство с новыми учащимися и новой учебной обстановкой, веревочные курсы	Знакомство учащихся с новой учебной ситуацией, с новыми учащимися, создание атмосферы доверия в классах, сплочение коллектива
Сентябрь-октябрь	Адаптационные занятия	Профилактическая и развивающая работа	Учащиеся 1-х классов	Классные часы с психологом	Профилактика проблем, возможных при адаптации к обучению в школе
Сентябрь-октябрь	Адаптационные занятия	Профилактическая и развивающая работа	Учащиеся 5-х классов	Классные часы с психологом	Профилактика проблем, возможных при адаптации к обучению в среднем звене
2,3,4 четверти	Развивающие занятия в 1-х классах	Развивающая и коррекционная работа	Учащиеся 1-х классов со средней и сложной социально-психологической адаптацией по результатам диагностики	Групповые развивающие и коррекционные занятия, индивидуальные консультации	Устранение проблем, выявленных у учащихся при адаптации к обучению в школе (снятие тревоги и напряжения, обучение эффективным способам общения со сверстниками и т.п.)
Со 2 четверти в течение года	Развивающие занятия по устранению проблем дезадаптации	Развивающая и коррекционная работа	Учащиеся 5-х классов со средней и сложной социально-психологической адаптацией по результатам диагностики	Групповые развивающие и коррекционные занятия, индивидуальные консультации	Устранение дезадаптации, снятие тревожности, формирование у учащихся представлений о чувствах и эмоциях, конструктивных способах обращения с ними

2ое полугодие	«Успешный экзамен»	Профилактическая работа	Учащиеся 4-х, 9-х и 11-х классов	Тренинги, лекции, беседы	Овладение учащимися средствами саморегуляции, релаксации, средствами борьбы с экзаменационными стрессами
2ое полугодие	Занятия по профессиональному у самоопределению «Мой выбор»	Профилактическая и развивающая работа	Учащиеся 8-10х классов	СПТ, деловые игры, дискуссии, медиа-практики	Осознание своих интересов и направленности учащихся, проф. самоопределение
В течение года по завершению обработки диагностических данных	Программа профилактики и раннего выявления учащихся с риском суицидального поведения	Развивающая и коррекционная работа	Учащиеся 5-11 классов с неустойчивым нервно-психическим состоянием	Индивидуальные и групповые социально-психологические программы	Стабилизация психоэмоционального состояния, обучение навыкам само регуляции, формирование ценности жизни, обучение конструктивным способам взаимодействия со сверстниками и родителями
В течение года	Работа с учащимися, испытывающими эмоционально-поведенческие трудности и трудности в обучении	Развивающая и коррекционная деятельность	Учащиеся 1-11-х классов (по запросу)	Индивидуальная развивающая и коррекционная работа	Устранение эмоционально-поведенческих трудностей и трудностей в обучении учащихся
В течение года	Тренинги для педагогов по запросам или возникающим трудностям	Развивающая и коррекционная деятельность	Педагоги	СПТ (социально-психологические тренинги), деловые игры, мастер-классы, лекции	Профилактика проф. выгорания, Повышение профессиональной компетентности в вопросах разрешения конфликтов, обогащение средствами релаксации и психологической разгрузки

ПРОСВЕЩЕНИЕ И КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Месяц (сроки)	Мероприятие	Вид деятельности	Категория участников	Форма проведения	Предполагаемый результат
Сентябрь-декабрь	Презентация психологической службы	Просвещение	Учащиеся 1-11-х классов, родители, педагоги	Выступления на родительских собраниях и классных часах, информационный	Знакомство с деятельностью психолога, режимом работы кабинета

				стенд, листовки	
В течение года	Информирование о специфике возрастов, работа с проблемными темами	Просвещение, консультативная деятельность	Родители и педагоги	Выступления на родительских собраниях, лекции для педагогов, индивидуальные консультации	Знакомство с особенностями психического развития учащихся на разных возрастных этапах
Сентябрь-декабрь	Адаптационные периоды	Просвещение	Педагоги, классные руководители и родители учащихся 1,5,10-х классов	Лекции, выступления на родительских собраниях	Понимание потенциальных и текущих проблем адаптации учащихся, возможные пути решения, знакомство с результатами диагностики
Апрель	Готовность учащихся к обучению в среднем звене	Просвещение	Родители и педагоги учащихся 4-х классов	Выступление на родительских собраниях, выдача памяток, беседы с педагогами	Знакомство с результатами диагностики, рекомендации по сопровождению учебного процесса
Апрель	Лекции «Ваш ребенок сдает экзамен»	Просвещение	Родители и педагоги 4,9,11 классов	Выступление на родительских собраниях, выдача памяток, беседы с педагогами	Рекомендации по психологической составляющей в подготовке учащегося к экзаменам
В течение года	Система семинаров и тренингов «Психологические встречи»	Просвещение	Родители учащихся 1-11 классов	Тренинги, семинары, практические занятия	Осознание важности семьи в жизни ребенка, овладение навыками доверительного взаимодействия с ребенком, понимание своих ресурсов как родителя, учебная мотивация, конфликтология
В течение года	Индивидуальное и групповое консультирование	Консультативная деятельность	Учащиеся, педагоги, родители	Индивидуальное и групповое консультирование	Знакомство с данными диагностики, решение личных проблем, повышение психологического здоровья клиентов

2.6. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МАОУ «Гимназия №1» г. Перми
«Ценности, которые формируют характер»
2021-2025 годы

Оглавление

<i>Название раздела</i>	<i>Стр.</i>
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	3
1.2. Направления воспитания	4
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	4
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	13
2.1. Уклад общеобразовательной организации	13
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	16
2.2.1 Модуль «Основные школьные дела»	16
2.2.2 Модуль «Классное руководство и наставничество	19
2.2.3 Модуль «Внеурочная деятельность»	21
2.2.4 Модуль «Урочная деятельность»	25
2.2.5 Модуль «Самоуправление»	27
2.2.6 Модуль «Профориентация»	29
2.2.7 Модуль «Школьные медиа»	32
2.2.8 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	33
2.2.9 Модуль «Одаренные дети – Олимпийская сборная»	35
2.2.10 Модуль «Искусство и культура»	37
2.2.11 Модуль « Школа здоровья» - «Профилактика и безопасность»	38
2.2.12 Модуль «Внешкольные мероприятия и социальное партнёрство»	40
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	42
3.1. Кадровое обеспечение	42
3.2. Нормативно – методическое обеспечение	42
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	43
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	43
3.5. Анализ воспитательного процесса	44
Приложение: план воспитательной работы ОУ на 2022-2023 год (по уровням образования)	48

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Конкретизация общей цели воспитания в школе комплексе МАОУ «Гимназия №1» г. Перми применительно к возрастным особенностям позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие **трем уровням общего образования**:

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<ul style="list-style-type: none">• Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.• Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.• Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.• Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.• Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.• Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
<ul style="list-style-type: none">• Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.• Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.• Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.• Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.• Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.• Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
<ul style="list-style-type: none">• Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.• Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.• Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального

благополучия

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
- Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
- Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

- Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
- Проявляющий интерес к разным профессиям.
- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

В МАОУ «Гимназия №1» г. Перми разработана, модернизирована и реализуется подпрограмма воспитательной работы в начальной школе «Радужный городок» под общим девизом: «Строим город, строим дом, строим себя».

Структурные компоненты программы соответствуют классам обучения:

1 класс «Первые шаги» - базовая способность – исполнительность (правила, как быть учеником, правила вежливости и аккуратности)

2 класс «Почемучки» - базовая способность – любознательность (умение слушать, задавать вопросы, находить информацию, делать открытия)

3 класс «Фантазеры» - базовая способность – изобретательность (способность создавать что-то новое, выдвигать идею, составлять план)

4 класс «Вожатые» - базовая способность – организация (умение выдвигать идеи, планировать работу, проводить дело, анализировать работу)

1-4 классы «Развивающая суббота гимназиста» - организация внеурочной и внешкольной деятельности учащихся совместно с родителями.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
- Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
- Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
- Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

- Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
- Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
- Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
- Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

- Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).
- Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.
- Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.
- Сознательный соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность

межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
- Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.
- Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.
- Сознательный роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.
- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
- Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
- Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
- Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

- Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
- Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
- Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
- Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной

траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

- Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
- Сознующий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
- Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
- Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
- Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
- Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Для учащихся основной школы в МАОУ «Гимназия №1» г. Перми разработана, модернизирована и реализуется программа воспитательной работы в основной школе «Твое время».

Все мероприятия подпрограммы воспитательной работы «Твое время» реализуются по основным проектам:

Проект «Фестиваль искусств – Мир вокруг нас»

Основным направлением проекта является развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира; формирование ценности и устойчивой потребности в эстетическом построении мира вокруг себя у учащихся, родителей и педагогов Гимназии; развитие личности и способностей учащихся

Проект «Благотворительный марафон – Доброе сердце»

Проект направлен на развитие морального сознания и социальных компетентностей в решении моральных проблем на основе личностного выбора; воспитание чувства милосердия, ценности и устойчивой потребности в проведении добрых дел у учащихся, родителей и педагогов Гимназии; развитие личности и способностей учащихся.

Проект «Малые олимпийские игры – Выбираем здоровье»

Основным направлением проекта является формирование ценности и устойчивой потребности в здоровом и безопасном образе жизни у учащихся, родителей и педагогов Гимназии, укрепление здоровья учащихся; развитие личности и способностей учащихся.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

<ul style="list-style-type: none"> • Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. • Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. • Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. • Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. • Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. • Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
<p>Патриотическое воспитание</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. • Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. • Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. • Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. • Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. • Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. • Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального,

межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.
- Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
- Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
- Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.
- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
- Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

<ul style="list-style-type: none"> • Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. • Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. • Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. • Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. • Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. • Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. • Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. • Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. • Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
<ul style="list-style-type: none"> • Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. • Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. • Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. • Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Для учащихся старшей школы МАОУ «Гимназия №1» г. Перми разработана, модернизирована и реализуется подпрограмма воспитательной работы в средней школе «Твое

время», которая в аспекте преемственности сохраняет и расширяет возможности проектов основной школы и добавляет новый проект «Время действий».

Проект «Время действий»

Проект направлен на развитие коммуникативных компетенций с людьми разных возрастов; воспитание чувства ответственности за выбранное дело; развитие личности в аспекте самоанализа, самостоятельности, самовоспитания; формирование лидерских качеств и навыков работы в органах ученического самоуправления и детских общественных движениях.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в МАОУ «Гимназия №1» г. Перми интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

*«Воспитание – великое дело,
им решается участь человека»
В.Г. Белинский*

Развивающая и воспитательная среда МАОУ «Гимназия №1» г. Перми – это творческая среда, понимаемая как совокупность влияний, условий и возможностей становления индивидуальности детей и подростков, содержащихся в социальном, предметно-пространственном, технологическом, информационном компонентах среды.

Демократический уклад жизни МАОУ «Гимназия №1» г. Перми обеспечивает уникальность среды с особой атмосферой тепла и понимания, защищенности ребенка, самоценности свободы личности, ее прав и возможностей.

МАОУ «Гимназия №1» – первое в Пермском крае общеобразовательное учреждение, получившее в 1990 году статус «гимназия», что, безусловно, ко многому обязывает.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1» г. Перми (МАОУ «Гимназия №1» г. Перми) – это учреждение, представляющее систему образовательных учреждений для детей в возрасте от 3 до 18 лет, которое реализует:

- программы дошкольного образования в структурном подразделении «Детский сад»;
- программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;

МАОУ «Гимназия №1» г. Перми предоставляет максимальный спектр возможностей для самореализации детям и подросткам Индустриального района г. Перми. Учреждение в наибольшей степени учитывает интересы и склонности детей и подростков, эффективно развивает их мировоззрение, универсальные умения, базовые способности и ключевые компетенции.

Миссия МАОУ «Гимназия №1»: «Мы – важная часть системы среднего общего образования Пермского края. Мы воспитываем деловых лидеров, будущую социальную и экономическую элиту России. Основываясь на культурно-нравственных и гражданско-патриотических ценностях, мы даём высококачественное образование, **учим гимназистов быть №1** в своём деле, работать в команде. Наши решения опираются на мастерство команды профессиональных педагогов высокого уровня, высочайшую ценность качественного образования и командной работы».

Логотип гимназии представляет собой графическое сочетание первой буквы названия и номера учебного заведения «Г и 1», а в целом буква «П» символизирует географическую принадлежность к городу, краю, а также **Профессионализм Педагогов** и стремление каждого, кто попадает в гимназическую среду, быть **Первым** в любом деле).

Приоритетными стратегическими ориентирами МАОУ «Гимназия №1» г. Перми в сфере воспитательно-образовательной деятельности являются:

- **Школа взросления** – приоритет полноценного проживания всех возрастных периодов детства: раннего детства (1 год – младенческий возраст; 1-3 года – дошкольный возраст), детства (3-6 лет – дошкольный возраст, 6-12 лет- младший школьный возраст) и отрочества (12-15 лет средний школьный возраст; 15-18 лет старший школьный возраст)
- **Технология развивающего обучения** – это совокупность образовательных целей, деятельностного содержания образования, задачного способа организации формирования, образования и воспитания на основе педагогического профессионализма.
- **Развивающая образовательная среда** – это творческая среда, понимаемая как совокупность условий, влияний, возможностей становления индивидуальности детей и подростков, содержащихся в социальном, предметно-пространственном, технологическом

и информационном компонентах среды, обеспечивающая саморазвитие свободной и активной индивидуальности.

- **Демократический уклад жизни** – это уникальный внутренний облик гимназии, ее особенная атмосфера, ее тепло и раскованность, чувство защищенности ребенка, самоценности свободы личности, ее прав и возможностей.

Процесс воспитания в МАОУ «Гимназия №1» г. Перми основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в МАОУ «Гимназия №1» г. Перми;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, на основе конструктивного взаимодействия учащихся МАОУ «Гимназия №1» г. Перми и педагогов;

- реализации процесса воспитания через создание в МАОУ «Гимназия №1» г. Перми детско-взрослых сообществ, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в МАОУ «Гимназия №1» г. Перми являются следующие:

Стержнем годового цикла воспитательной деятельности школы являются ключевые общегимназические традиции, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и учащихся:

- *Традиция «Зеленая неделя первоклассника» - приветствие и приобщение первоклассников к всеобщему гимназическому братству, с заключительным праздником «Посвящение в гимназисты»;*

- *традиция «Золотая неделя выпускника» - прощание с выпускниками гимназии, вручение памятных подарков, сюрпризов, слов благодарности;*

- *традиция «День открытых дверей дни для посещения школы родителями (в рамках открытых уроков) и гостей (в рамках экскурсионных маршрутов по гимназии);*

- *традиция «День науки» - нетрадиционные занятия по выявлению и поддержки творческого и интеллектуального потенциала учащихся и учителей гимназии, смотр достижений учащихся в исследовательской, проектной и творческой деятельности*

Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и учащихся – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов:

- *традиция «Совет дела» - каждое дело обсуждается, планируется, организуется, проводится и анализируется детьми и педагогами.*

Гимназии создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- *традиция «Смена учебы детского актива «Твое время»*

В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников разных возрастов и их родителей, а также их социальная активность:

- *традиция «День рождения школы» - каждый класс готовит сюрприз для своей школы и учителей в любом креативном формате*

• традиция «Семейный фестиваль» - многожанровый фестиваль творчества детей и взрослых по классам.

• традиция «Рукопожатие» – второклассники предоставляют свое место первоклассникам и обмениваются рукопожатиями.

Педагоги МАОУ «Гимназия №1» г. Перми ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений:

• Традиция «Доброе дело» – значимые дела каждый год дарит каждый гимназист классу, гимназии, окружающим.

• Традиция «Оставь свой след» – выпускники оставляют память о себе своими делами.

• Традиция «Любимая школа» – 1 сентября вся школа (дети, педагоги, родители) обнимают гимназию и загадывают желания.

Педагоги и учащиеся МАОУ «Гимназия №1» г. Перми ориентированы на стремление к личному и профессиональному совершенствованию

• Традиция «За честь и достоинство» – вручение почетного звания лучших людей школы: учащихся, педагогов, родителей, других работников школы.

• Традиция «Директорский прием «Созвездие» - поздравление каждого за успехи и достижения в учебе, в труде, в науке, искусстве.

• традиция ежегодный конкурс «Ученик года»

• традиция ежегодный конкурс «Класс года»

• традиция ежегодный конкурс «Проект года»

Ключевой фигурой воспитания в МАОУ «Гимназия №1» г. Перми является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

• традиция «Наставничество» - десятиклассники – наставники пятиклассников, пятиклассники – наставники первоклассников, опытные педагоги – наставники молодых и начинающих педагогов.

• традиция «Забота» - старшие заботятся о малышах, все заботятся о пожилых людях, ветеранах, о детях-сиротах, инвалидах.

Практический SWOD-анализ, основанный на мониторинговых данных за 2015-2020 гг., позволил выделить значимые сильные и слабые стороны в воспитательной деятельности МАОУ «Гимназия №1» г. Перми по следующим позициям:

Сильные стороны воспитательной деятельности:

• квалифицированность педагогических кадров (92% педагогов с высшим образованием, 90% имеют педагогический стаж более 5 лет, 85% имеют высшую и первую квалификационные категории)

• широкий спектр взаимного сотрудничества педагогов между собой и с педагогами образовательных учреждений города и края;

• высокие показатели результатов учащихся в конкурсах различного уровня и добровольческих акциях (72% обучающихся участвуют в конкурсах различного уровня);

• высокий уровень и качество проводимых воспитательных мероприятий (168 мероприятий институционального, районного, муниципального, регионального уровней);

Среди слабых сторон воспитательной деятельности можно считать:

• недостаточно высокая мотивация к инновационной деятельности;

• недостаточно высокая мотивация к участию в конкурсах профессионального мастерства у педагогов;

- недостаточная разработанность диагностического инструментария для оценки результативности воспитательной деятельности;
- загруженность учащихся;
- отсутствие учета групповых и индивидуальных консультаций, оказываемых педагогами МАОУ «Гимназия №1» г. Перми родителям;
- сменность кадрового состава классных руководителей.

На основе результатов самообследования, выявленных сильных и слабых сторон воспитательной деятельности МАОУ «Гимназия №1» г. Перми, поставлена цель и определен круг задач на 2021-2025 гг.

Программа воспитания МАОУ «Гимназия №1» г. Перми обновлена в 2022 году, с целью систематизации и модернизации компонентов воспитательной системы учреждения, является мобильной, корректируемой и изменяемой. Программа разработана авторским коллективом педагогов МАОУ «Гимназия №1» г. Перми.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания в МАОУ «Гимназия №1» г. Перми осуществляется в рамках направлений воспитательной деятельности. Каждое направление воспитательной деятельности представлено в соответствующем модуле.

2.2.1 Модуль «Основные школьные дела»

*«Школа будет жить,
когда в ее стенах будут жить
красивые обычаи и традиции...»*

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Ключевые дела обеспечивают вовлеченность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Важным средством воспитания в МАОУ «Гимназии №1» г. Перми являются традиции, которые не только формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности гимназии, но и придают школе то особое, неповторимое, что отличает гимназию от других образовательных организаций и делает ее уникальным учреждением.

В нашей гимназии сложились богатые традиции. Это и знаковые образовательные события, проводимые ежегодно, а также система партнерских отношений, сложившаяся между учителями, учениками и их родителями.

На внешкольном уровне в МАОУ «Гимназии №1» г. Перми являются приоритетными следующие направления:

Социальные проекты в МАОУ «Гимназии №1» г. Перми являются ежегодными совместно разрабатываемыми и реализуемыми учащимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего гимназию социума.

Открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти,

общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

Общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

Литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

Выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- ✓ Сентябрь – к м/н дню туриста: Эко-слёт «Туристическая тропа»
- ✓ Октябрь – к дню пожилого человека: выставка «Вернисаж и фотоколлаж»
- ✓ Ноябрь – к в/м дню ребёнка и дню матери: «Споёмте, друзья!»
- ✓ Декабрь – к в/м дню волонтёра: акция «Благотворим»
- ✓ Январь – к открытию выставки «Образование и карьера»
- ✓ Февраль – Масленица
- ✓ Март – Фестиваль творчества
- ✓ Апрель – ко дню космонавтики «Вперёд, к звёздам!»
- ✓ Май – к Дню Победы – митинг «Поклонимся великим тем годам»
- ✓ Июнь – к дню памяти и скорби 22.06 «Рисуем мир»

На школьном уровне в МАОУ «Гимназии №1» г. Перми являются приоритетными следующие направления:

Участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

Торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

Общешкольные праздники – ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы.

- ✓ Сентябрь Интеллектуальный Олимп «Грамотей, успевай – знания на ус мотай!»
- ✓ Октябрь Поэтический Олимп «Минута – и стихи свободно потекут!»
- ✓ Ноябрь Танцевальный Олимп «Ганцуют все!»
- ✓ Декабрь «Поём на английском», «Новогодний калейдоскоп»
- ✓ Январь «Город мастеров – ярмарка талантов»
- ✓ Февраль Спортивный Олимп – турниры, игры, состязания

- ✓ Март «Театральный Олимп – этюды, спектакли, постановки
- ✓ Апрель Модельный подиум «Эко-мода – это модно!»
- ✓ Май 09.05 – День Победы – митинг «Поклонимся великим тем годам»
- ✓ Май 15.05 – День семьи – семейные старты
- ✓ Май 21.05 – Последний звонок для 9 и 11 классов
- ✓ Июнь 06.06 – Пушкинский день – день русского языка
- ✓ Июнь 12.06 – День России, день города Перми

Традициями МАОУ «Гимназии №1» г. Перми являются события:

- «*День Рождения Гимназии*» (25 июня) – это праздник сюрпризов и подарков всех участников воспитательной деятельности и друзей гимназии.

- «*День Учителя*» - поздравление учителей от администрации гимназии, родителями и учащимися.

- «*Новогодний марафон «Здравствуй, Новый год!»* - включающий яркие творческие идеи от оформления и подарков, до незабываемых спектаклей для всех возрастов.

- «*Выпускной бал*» - это праздник выпускников, в котором принимает участие вся гимназия.

Традициями МАОУ «Гимназии №1» г. Перми являются ежегодные *торжественные ритуалы*:

- ✓ Посвящение в первоклассники
- ✓ Посвящение в пешеходы
- ✓ Посвящение в пятиклассники
- ✓ Посвящение в десятиклассники
- ✓ Посвящение в **АКТИВ'ИСТы (интеллект – спорт – творчество)** – это те, кто амбициозен, креативен, талантлив, интеллектуален, воодушевлён

Все эти торжественные дела связаны с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизируют приобретение новых социальных статусов и развивают школьную идентичность детей.

Большое театрализованное представление «Семейный фестиваль» объединяет педагогов, родителей и детей с элементами импровизаций на темы жизни школьников и учителей, имеют разную тематику и посвящены большим историческим датам России. Подготовка к Фестивалю создает в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ гимназии.

Традицией МАОУ «Гимназии №1» г. Перми является ежегодный «*Директорский прием «Созвездие»* - это **церемонии награждения** (по итогам года) учащихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, внесших значительный вклад в развитие гимназии. Данное мероприятие способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- ✓ «За честь гимназии» – «Олимпийская сборная Гимназии»
- ✓ «Класс года»
- ✓ «Ученик года»
- ✓ «Золотой резерв»
- ✓ «Проект года»

Проводимые для жителей своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся *праздники, фестивали, представления* в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

Разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс

коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

Наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

На уровне классов в МАОУ «Гимназии №1» г. Перми являются приоритетными следующие направления:

Традиция МАОУ «Гимназии №1» г. Перми - «*Совет дела*»:

- это выбор и делегирование представителей классов в общешкольные Советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- ✓ Отбор кандидатов в олимпийскую сборную гимназии
- ✓ Распределение по приоритетным направлениям в классе
- ✓ Формирование классных олимпийских команд
- ✓ Создание базы олимпийского резерва класса

- это участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- ✓ Выбор ключевых дел для участия класса
- ✓ Создание команды «КОД»
- ✓ Распределение ролей и обязанностей в «КОД»
- ✓ Составление проектной карты участия в «КОД»
- ✓ Подготовка и проведение «КОД»

- это проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных Советов дела.

- ✓ Рефлексия по итогам проведения «КОД»

✓ Создание «Карты памяти» класса – фотоколлаж, репортаж, видеоролик, альбом, презентация, заметка

- ✓ Освещение результатов участия в СМИ
- ✓ Планирование участия в новом «КОД»

«Смена полномочий» - в каждом классе, гимназист может разные виды деятельности и разные уровни ответственности за выбранные дела и поручения.

На индивидуальном уровне в МАОУ «Гимназии №1» г. Перми являются приоритетными следующие направления:

• *вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы* в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

✓ Личный выбор приоритетного направления олимпийской сборной (интеллектуальное, спортивное, творческое, социальное)

- ✓ подача заявки на участие в ключевых делах выбранных направлений
- ✓ Личное участие min в 2-х ключевых общешкольных делах (1 раз в полугодие)
- ✓ Осознание и развитие индивидуальных склонностей и способностей

• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог (классный руководитель) МАОУ «Гимназия № 1» г. Перми организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

В работу классного руководителя с классом в МАОУ «Гимназия № 1» г. Перми входит:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.

- ✓ Обязательное участие классных коллективов в образовательных событиях каждого из направлений / модулей в соответствии с планом-календарём воспитательной деятельности гимназии 4 раза в год (один раз в четверть).

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- ✓ Организация и проведение классных праздников, ритуалов, встреч, выездов, экскурсий, игр, соревнований в соответствии с общим планом-календарём воспитательной деятельности гимназии в течение учебного года.

- ✓ Оформление «Летописи класса» совместно с детьми и родителями по итогам каждого учебного года.

- проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности: как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- ✓ Урок мира
- ✓ Урок цифры
- ✓ Урок дружбы
- ✓ Урок памяти
- ✓ Урок здоровья
- ✓ Урок общения
- ✓ Урок мужества
- ✓ Урок творчества
- ✓ Урок грамотности
- ✓ Урок безопасности
- ✓ Урок толерантности

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные

ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- ✓ День именинника
- ✓ День рождения класса
- ✓ Мастер-классы «Семейные секреты»
- ✓ Посиделки «Между нами, девочками»
- ✓ Праздник семьи «Домашняя вечеринка»
- ✓ Квест «Путешествие во времени и пространстве»

• выработка совместно со школьниками правил поведения класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе; участие в выработке таких правил поведения в ОУ.

- ✓ Знакомство с выдержками из Устава гимназии
- ✓ Создание свода норм поведения «Кодекс гимназиста»
- ✓ Поведение трудовых и правовых десантов, социальных акций

В работу классного руководителя МАОУ «Гимназия № 1» г. Перми входит в рамках **индивидуальной работы с учащимися** следующие виды и формы деятельности:

• изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

• доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

• индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

• коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

В работу классного руководителя МАОУ «Гимназия № 1» г. Перми **с учителями, преподающими в классе** входит:

• регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

• проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

• привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Основными видами и формами **работы** классного руководителя МАОУ «Гимназия № 1» г. Перми с **родителями учащихся или их законными представителями** являются:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.3. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности в МАОУ «Гимназия № 1» г. Перми осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности МАОУ «Гимназия № 1» г. Перми происходит в рамках следующих выбранных гимназистами видов деятельности:

Вид деятельности	Цель	Курсы
Познавательная (научная, исследовательская, просветительская) деятельность	направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира	«Занимательная математика», «Умники и умницы», «Английский с увлечением», экологический клуб «Почемучки», «Основы финансовой грамотности», «Нескучная экология»
Художественное творчество разных видов и жанров (в области искусства)	создают благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие	«Мастерилка», «Модульное оригами», «Дети и театр», «Рукоделие», «Театральная студия», «Бальные танцы»
Проблемно –	направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры	«Дорогою добра», «Азбука нравственности»,

ценностное общение (в т.ч. курсы духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно – нравственной культуры народов России, духовно – историческому краеведению)	общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей:	«Психологическая азбука», «Воспитай свое сердце» и др.
Туристско – краеведческая деятельность	направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда:	«Азбука Пермского края», «Я познаю мир», «Маленький пермяк» и др.
Спортивно – оздоровительная деятельность. Экологическая и природоохранная деятельность	направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых:	«Подвижные игры», «Здоровейка», «ОФП», «Баскетбол», «Основы медицинских знаний», «Шахматы» и др.
Трудовая деятельность	Направлены на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду	«Все в твоих руках»
Игровая деятельность	направлены на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде	«Игротека», «Клуб юных знатоков», «Что? Где? Когда?» и др.
Курсы исторического просвещения, патриотической, гражданско – патриотической, военно – патриотической, краеведческой, историко – культурной направленности	Направлены на формирование патриотизма, чувства единения, принадлежности к родной стране	«Разговор о важном»

1-4 классы

Направление развития личности «Духовно-нравственное»

Курсы внеурочной деятельности МАОУ «Гимназия №1» г. Перми в рамках духовно-нравственного развития личности, создают благоприятные условия для социальной самореализации гимназистов, направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

В рамках направления в МАОУ «Гимназия № 1» г. Перми реализуются:

- ***Программа "Семейный фестиваль"***

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение, познавательная и досугово-развлекательная.

Форма деятельности: общешкольные линейки, собрания, совместные дела, праздники, коллективные посещения, концерты, выставки, фестивали, конкурсы, викторины, литературные гостиные

- ***Программа "Экспедиция отважных"***
- ***Программа "Уроки этики и жизни"***

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение

Форма деятельности общественно-полезные практики, акции, ярмарки, субботники, трудовые дела, часы общения, уроки жизни, уроки мужества, уроки этики, киноуроки, встречи – беседы, презентации, круглые столы, диспуты

Направление развития личности «Социальное»

Курсы внеурочной деятельности МАОУ «Гимназия № 1» г. Перми в рамках социального развития личности направлены на раскрытие творческого потенциала гимназистов, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. Курсы внеурочной деятельности, направлены на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

• Клуб ЮИД "Перекресток"

Вид деятельности: познавательная

Форма деятельности: часы общения, уроки жизни, киноуроки, встречи - беседы, экскурсии

• Программа "Литературный калейдоскоп"

Вид деятельности: художественное творчество

Форма деятельности: студии, выпуск стенгазет, встречи - беседы

• Проект «Библиотечный час»

Вид деятельности: игровая

Форма деятельности: викторины, конкурсы, презентации

Направление развития личности «Общеинтеллектуальное»

Курсы внеурочной деятельности МАОУ «Гимназия № 1» г. Перми в рамках общеинтеллектуального развития личности, направлены на передачу гимназистам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

В рамках направления в МАОУ «Гимназия № 1» г. Перми реализуются:

• Клуб "Эрудит"

• Научное общество "Эврика"

Вид деятельности: познавательная, туристско-краеведческая деятельность, научно-исследовательская

Форма деятельности: профильные смены, школы актива, коммунарские сборы, образовательный туризм, научно-практические конференции, публичные лекции

Направление развития личности «Общекультурное»

Курсы внеурочной деятельности МАОУ «Гимназия № 1» г. Перми в рамках общекультурного развития личности, направлены на развитие коммуникативных компетенций гимназистов, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей на мир и искусство.

Курсы внеурочной деятельности, направлены на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

В рамках направления в МАОУ «Гимназия № 1» г. Перми реализуются:

• Студия ИЗО "Волшебная кисточка"

• Хор "Солнечный город"

Вид деятельности: художественное и декоративно – прикладное творчество

Форма деятельности: кружки, студии, секций, клубы, мастер-классы с приглашением мастеров умельцев, педагогов дополнительного образования.

Направление развития личности «Спортивно-оздоровительное»

Курсы внеурочной деятельности МАОУ «Гимназия № 1» г. Перми в рамках спортивно-оздоровительного развития личности, направлены на физическое развитие гимназистов, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Курсы внеурочной деятельности направлены на воспитание у гимназистов любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающей деятельности.

В рамках направления в МАОУ «Гимназия № 1» г. Перми реализуются:

- *Студия хореографии "Фиеста"*
- *Клуб «Шахматы для всех»*
- *Проект «Спортивный час»*

Вид деятельности: спортивная, оздоровительная, хореографическая, туристско-краеведческая деятельность

Форма деятельности: студии, секции, объединения

5-9 классы, 10-11 классы

Направление развития личности «Духовно-нравственное»

- *Программа "Уроки этики и жизни"*

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение

Форма деятельности: часы общения, уроки жизни, уроки мужества, уроки этики, киноуроки, встречи – беседы, презентации, круглые столы, диспуты

- *Программа "Семейный фестиваль"*

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение, познавательная и досугово-развлекательная

Форма деятельности: общешкольные линейки, собрания, совместные дела, праздники, коллективные посещения, концерты, выставки, фестивали, конкурсы, викторины,

Направление развития личности «Общеинтеллектуальное»

- *Программа "Основы проектной деятельности"*

Вид деятельности: познавательная, научно-исследовательская, туристско-краеведческая деятельность

Форма деятельности: профильные смены, школы актива, коммунарские сборы, образовательный туризм, научно-практические конференции, публичные лекции

- *Программа "Основы финансовой грамотности"*

- *Научное общество "Эврика"*

Вид деятельности: познавательная, научно-исследовательская, туристско-краеведческая деятельность

Форма деятельности: профильные смены, школы актива, коммунарские сборы, образовательный туризм, научно-практические конференции, публичные лекции

Направление развития личности «Социальное»

- *Программа "Территория здоровья"*

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Форма деятельности: часы общения, уроки жизни, киноуроки, встречи - беседы, презентации, экскурсии

Направление развития личности «Общекультурное»

- *Студия журналистики*

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение, и студии

Форма деятельности: творческая и научно-познавательная студия

- *Студия ИЗО*

Вид деятельности: художественное и декоративно-прикладное творчество

Форма деятельности: кружки, студии, клубы

- Хор "Калейдоскоп"

Вид деятельности: художественное и декоративно-прикладное творчество

Форма деятельности: вокальные студии и ансамбли

Направление развития личности «Спортивно-оздоровительное»

- Клуб «Шахматы»

- Студия хореографии "Фiesta"

- Секция «Плавание»

Вид деятельности: студии, секции, объединения

Форма деятельности: спортивная, оздоровительная, туристско-краеведческая деятельность.

2.2.4. Модуль «Урочная деятельность»

Каждый урок в МАОУ «Гимназия №1» г. Перми предполагает свой воспитательный потенциал, который реализует учитель-предметник. Каждый урок предполагает следующие воспитательные аспекты:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания гимназистов к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

Особое внимание в воспитательной работе с учителем-предметником в МАОУ «Гимназия №1» г. Перми отводится инициированию и поддержке исследовательской деятельности гимназистов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.5 Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривать:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Поддержка детского самоуправления в МАОУ «Гимназия №1» г. Перми осуществляется через школьную детскую организацию «Твое время». Это помогает педагогам воспитывать в детях

инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

На уровне школы:

Детское самоуправление в МАОУ «Гимназия №1» г. Перми осуществляется через детскую организацию «Твое время». Детская организация имеет свои символы: значок, гимн, флаг. В ней выстроена своя структура управления, во главе которой стоит Совет «Твое время», возглавляемый Президентом «Твое время». Президент избирается на общешкольных выборах. В Совет «Твое время» входят представители от каждого класса, начиная с 5-ого класса. В Совете «Твое время» определены активы, каждый из которых отвечает за одно из направлений деятельности в детской организации:

- актив «Творческий союз»
- актив «Пресс-центр»
- актив «Совет 12 справедливых»
- актив «Спортивный клуб»
- актив «Учком»
- актив «Совет Старост»

Деятельность выборного Совета «Твое время», создана для учета мнения детей по вопросам управления МАОУ «Гимназия №1» г. Перми и принятия решений, затрагивающих их права и законные интересы детей;

Через деятельность *актива «Совета старост / командиров»*, объединяющего старост / командиров классов реализуется распространение значимой для детей информации и получения обратной связи от классных коллективов;

Активисты в *постоянно действующих* школьного актива – **клуба детского самоуправления КДС «Твоё время» и совета старшеклассников** инициируют и организуют проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.). Кроме, это члены актива распределяют ответственность между классами за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

В актив *«Совет 12 справедливых»* входят 12 наиболее авторитетных старшеклассников и курируются школьным психологом. Задача группы штаба регулировать конфликтные ситуации в МАОУ «Гимназия №1» г. Перми.

Актив «Пресс-центр» создан из заинтересованных добровольцев - активистов, это группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая фото- и видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей. Результатом работы актива является выпуск Школьной газеты «Твое время» (1 раз в период) и публикация постов в социальных сетях.

Детское самоуправление в МАОУ «Гимназия №1» г. Перми осуществляется через деятельность **творческих советов дела / проектных групп**, отвечающих за проведение конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;

Детское самоуправление в МАОУ «Гимназия №1» г. Перми осуществляется через деятельность **ШСП – школьной службы примирения**, созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

Организация самоуправления *на уровне классов* в МАОУ «Гимназия №1» г. Перми осуществляется через:

- деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- ✓ Каждый класс выступит в роли организатора и/или участника какой-либо проектной группы своего класса / параллели / гимназии в рамках модуля «Самоуправление» не менее одного раза в год.

- деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, актив спортивных дел, актив творческих дел, актив работы с младшими ребятами);

- ✓ Представители Самоуправления от каждого класса примут участие в реализации какого-либо из направлений деятельности КДС «Твое время» или Совета старшеклассников.

- организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

- ✓ Наиболее творческие и активные участники школьного самоуправления в качестве поощрения отправятся на сборы «Лига лидеров»

Организация самоуправления *на индивидуальном уровне* в МАОУ «Гимназия №1» г. Перми предполагает:

- вовлечение гимназистов в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- ✓ Каждый учащийся гимназии выступит в роли организатора и/или участника какой-либо проектной группы своего класса / параллели / гимназии в рамках модуля «Самоуправление» не менее двух раз в год (один раз в полугодие).

- реализацию гимназистами, взявшими на себя соответствующую роль и функции по контролю, за определенным делом (за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.).

- ✓ Добровольные ответственные участники Школьной дружины «ЧиП» - «Чистота и порядок» регулярно (1-2 раза в неделю) проводят рейды по соблюдению гимназистами единых требований

2.2.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов, учащихся и родителей МАОУ «Гимназия №1» г. Перми по направлению «профориентационная деятельность» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной профориентационной деятельности педагога, ребенка и родителя МАОУ «Гимназия №1» г. Перми – подготовить гимназиста к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность гимназиста к выбору, педагоги актуализируют его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется в МАОУ «Гимназия №1» г. Перми через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания

школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Вертикаль системы профориентационной деятельности МАОУ «Гимназия №1» г. Перми

В системе профориентационной деятельности МАОУ «Гимназия №1» г. Перми выделяются две вертикальные линии: диагностическая и развивающая. Они проходят через шесть этапов профориентационной деятельности МАОУ «Гимназия №1» г. Перми:

1 этап. «Профессия, здравствуй!» (Детский сад при МАОУ «Гимназия №1» г. Перми)

- Диагностика интересов и мотивации детей к игровой деятельности.
- Профориентационный курс «На золотом крыльце сидели...».
- Тематические занятия.
- Экскурсии.
- Кружки.
- Диагностика готовности к школе.
- День профориентации.
- Мониторинг профориентационной работы.

2 этап. «Профессии моей семьи». 1-4 классы.

- Диагностика интересов, мотивации детей к игровой и учебной деятельности.
- Профориентационный курс «Все профессии нужны, все профессии важны».
- Профориентационные минутки на уроках.
- Конкурсы (школьный, районный уровни).
- Экскурсии на предприятия, где работают родители (1 в полугодие).
- Встречи с родителями – представителями различных профессий.
- Система дополнительного образования «Найди себя» (кружки, секции).
- Конкурсы творческих работ: «Мой папа – инженер», «Моя мама – учитель», «Мой дедушка – летчик» и т.д.
- Интеллектуально-практический марафон «Все обо всем».

- День профориентации.
- Мониторинг профориентационной работы
 - 3 этап. «Я и профессии вокруг меня». 5-8 классы.**
 - Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития.
 - Профориентационный курс «Сфера».
 - Профориентационные минутки на уроках.
 - Профориентационные уроки по учебным предметам (1 раз в год).
 - Система дополнительного образования «Найди себя» (кружки, секции, клубы).
 - Интеллектуально-практический марафон «Все обо всем».
 - Конкурсы (школьный, районный, городской уровни).
 - Экскурсии на предприятия и организации города (1 в период).
 - Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций города.
 - Знакомство с рынком труда города и в области.
 - НОУ «Эврика». Научно-практическая конференция, секция «Я и профессия» (школьный, городской уровни).
 - День профориентации.
 - Мониторинг профориентационной работы
 - 4 этап. «Мир профессий». 9 классы.**
 - Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельности, социальной сфере, мотивов саморазвития.
 - Профориентационный курс «Перспектива».
 - Профориентационные минутки на уроках.
 - Профориентационные уроки по учебным предметам (1 раз в год).
 - Система дополнительного образования «Найди себя» (кружки, секции, клубы).
 - Интеллектуально-практический марафон «Все обо всем».
 - Конкурсы (школьный, районный, городской, краевой уровни).
 - Экскурсии на предприятия и организации города, района, края (2 раза в период).
 - Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций города, района, края.
 - Знакомство с рынком труда в области, регионе.
 - НОУ «Эврика». Научно-практическая конференция, секция «Я и профессия» (школьный, районный, городской уровни).
 - Предпрофильная подготовка (информационная работа, профильная ориентация, курсы по выбору).
 - Трудоустройство подростков.
 - Дополнительные образовательные курсы (Основы налоговой грамотности, Основы юридической грамотности и т.д.).
 - Открытые дни в средних специальных учебных заведениях.
 - День профориентации.
 - Мониторинг поступления учащихся в Сузы, ПУ, профильные классы ОУ.
 - Мониторинг профориентационной работы.
 - 5 этап. «Я в мире профессий». 10-11 классы**
 - Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельности, социальной сфере, мотивов саморазвития, профессиональной направленности.

- Профориентационный курс «Мой выбор».
- Профориентационные минутки на уроках.
- Профориентационные уроки по учебным предметам (1 раз в год).
- Система дополнительного образования «Найди себя» (секции, клубы).
- Интеллектуально-практический марафон «Все обо всем».
- Конкурсы (школьный, районный, городской, краевой уровни).
- Экскурсии на предприятия и организации города, района, области (2 в период).
- Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций города, района, области.
- Знакомство с рынком труда в стране.
- НОУ «Эврика». Научно-практическая конференция, секция «Я и профессия» (школьный, районный, городской, краевой, российский уровни).
- Профильное обучение (профильные предметы, элективные курсы, «индивидуальные маршруты движения»).
- Трудоустройство подростков.
- Дополнительные образовательные курсы (Основы налоговой грамотности, Основы экономики и т.д.)
- Дистанционное и профессиональное обучение.
- Профессиональные пробы.
- Открытые дни, встречи с представителями, экскурсии в ВУЗы и Сузы.
- День профориентации.
- Довузовская подготовка.
- Встречи с выпускниками школы, успешными в своих профессиях.
- Мониторинг профориентационной работы.

6 этап. «Моя профессия»

- Мониторинг поступления учащихся в ВУЗы, Сузы, ПУ, колледжи, на работу, в армию и т.п.
- Мониторинг трудоустройства выпускников после получения профессионального образования.
- Мониторинг успешности профессионального роста.
- Книга почета.
- Мониторинг профориентационной работы.

2.2.7. Модуль «Школьные медиа»

Пресс-служба МАОУ «Гимназия №1» г. Перми создана с целью презентации положительного имиджа учреждения для широкого круга общественности.

Пресс-служба МАОУ «Гимназия №1» г. Перми создана для:

- осуществления поэтапного решения задач формирования единого информационного пространства учреждения;
- осуществления медиа-поддержки инновационной деятельности учреждения и распространению инновационных продуктов и практик;
- содействия развитию детской журналистики, теле- и радио- коммуникаций в учреждении, издательских возможностей;
- поддержки одаренных педагогов и учащихся;
- использования и внедрения современных технологий в воспитательный процесс учреждения.

Деятельность пресс-службы МАОУ «Гимназия №1» г. Перми организуется и осуществляется на началах широкой инициативы и самостоятельности в соответствии с образовательными и просветительскими достижениями общечеловеческой культуры.

Пресс-служба МАОУ «Гимназия №1» г. Перми - это добровольное объединение, в состав которого могут войти педагоги учреждения, учащиеся, родители и социальные партнеры, а также сотрудники школы.

В состав пресс-службы МАОУ «Гимназия №1» г. Перми входят детские творческие объединения журналистики и теле- и радиостудии, реализующие образовательные программы в сфере медиа обучения.

В рамках работы творческих объединений созданы отделы:

- Редакционный отдел - формирует определенный объем знаний по журналистике; осуществляет сбор материалов для газеты; собирает информацию, обрабатывает ее и пишет статьи; разрабатывает сценарии для радиопередач и видеороликов.

- Фотоцентр - осуществляет фотосъемку значимых событий в гимназии; оказывает услуги по удовлетворению запросов пользователей (администрации ОУ, педагогов, родителей, учеников) по фотосъемке, организации фотовыставок, фотогалерей, фотоархивов и др.

- Видеостудия - работает в направлении организационного обеспечения видеосъемок; создает видеотеку материалов гимназии; наполняет методический и образовательный канал гимназии.

- Отдел «стенной» печати - отражает текущие новости на видеоплазме, выпускает тематические стенгазеты; устраивает выставки.

- Отдел «Внешние связи» - осуществляет взаимодействие юных корреспондентов со средствами массовой информации города; распространяет опыт работы пресс-центра гимназии.

- Пресс-бюро - создает полиграфическую продукцию, услуги (набор и распечатка текстов и эскизов, верстка газеты) в интересах воспитательно-образовательной деятельности, в том числе и платно, в соответствии с Уставом учреждения.

- Студия WEB- дизайна - занимается поддержкой разделов сайта пресс-службы.

Развитие коммуникативной культуры учащихся средствами пресс-службы МАОУ «Гимназия №1» г. Перми, формирует навыки общения и сотрудничества, поддержки творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал пресс-службы МАОУ «Гимназия №1» г. Перми реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Разновозрастный редакционный штаб «Пресс-центр» при Совете детской организации «Твое время», который объединяет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью освещения наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

- Школьная газета «Твое время», которая интересна тем, кто ее создает и тем, кто ее читает. В рубриках газеты организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем.

- школьный медиасервис – созданный из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек.

- Разновозрастное сообщество «Школьная Интернет-группа» - собирает детей и педагогов, поддерживающих интернет-сайт гимназии и группы в социальных сетях. Их задача - освещение деятельности МАОУ «Гимназия №1» г. Перми в информационном пространстве, привлечение внимания общественности к гимназии, информационное продвижение ценностей гимназии и организация виртуальной диалоговой площадки, на которой дети, учителя и родители открыто обсуждают значимые для гимназии вопросы.

- Детская телестудия «Креатив», создает школьные тележурналы (1 раз полугодие), с участием детей и взрослых. Кроме этого, дети учатся создавать ролики, клипы, осуществлять монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

На индивидуальном уровне:

- ✓ Через внеурочную деятельность и КСК каждый учащийся 5 – 11 классов в течение года может попробовать себя в роли журналиста, радиоведущего, фотографа, репортера, сценариста, ведущего программы.

- ✓ Через учебную деятельность в рамках школьного урока каждый учащийся напишет не менее одной – двух творческих работ в формате эссе, заметок, сочинения, репортажа с места событий, интервью, отзыва

На уровне классов: заметки о внеклассных мероприятиях, о жизни класса.

На школьном уровне: заметки о жизни школы, интервью с учащимися и учителями.

2.2.8 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями детей осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями детей осуществляется в рамках каждого из представленных модулей и начинается еще на уровне дошкольного образования.

Работа с родителями в МАОУ «Гимназия №1» г. Перми представлена следующими уровнями:

На индивидуальном уровне:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации

- консультирование родителей по вопросам воспитания детей.

- информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни группы в целом.

Родители включены в работу органов школьного самоуправления МАОУ «Гимназия №1» г. Перми:

- Совет гимназии
- Совет соуправления
- Наблюдательный Совет гимназии
- Общешкольный родительский комитет

Основная задача вышеперечисленных органов самоуправления - это взаимодействие в решении вопросов воспитания и социализации гимназистов.

Кроме этого выделены следующие виды и формы деятельности работы с родителями на уровне начальной, основной и старшей школы в МАОУ «Гимназия №1» г. Перми:

На групповом уровне в МАОУ «Гимназия №1» г. Перми созданы и функционируют:

- Семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- Родительские гостиные, семейные гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- Родительские дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- Общешкольные тематические родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, а также на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания

- Семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне в МАОУ «Гимназия №1» г. Перми реализуются следующие виды и формы работы с родителями:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных дел воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

В работе с родителями в МАОУ «Гимназия №1» г. Перми существует несколько важных традиций:

- Школа иностранных языков «Открытый мир» - объединяющая родителей, готовых заниматься повышением уровня владением иностранных языков и изучения стран.

- Шоу-программа «Семейный фестиваль!» - многожанровый фестиваль творчества детей и взрослых по классам на «большой сцене» (открытие фестиваля – начало учебного года; закрытие семейного фестиваля – конец учебного года)

- Проект «Школа - дизайна» - в рамках проекта родители вместе с детьми участвуют в массовых широкомасштабных оформительских мероприятиях, совместных выставках творчества и тематических фотозонах.

- Проект «Театр в гимназии» - поддерживается родителями учеников в рамках совместных выступлений, пошивов костюмов, выборе репертуаров, выездов на гастрольные туры и театральные фестивали.

Проект «Развивающая суббота гимназиста» в МАОУ «Гимназия №1» г. Перми создан для максимальной свободы учащихся МАОУ «Гимназия №1» г. Перми от урочной деятельности в субботу; для организации такой информационно-образовательной среды за счет консолидации интеллектуальных и социокультурных ресурсов, в которой каждый гимназист сможет найти

занятие по интересам и попробовать себя в разных сферах деятельности, то есть максимально облегчить «школьную субботу», сделать ее развивающей вместе родителями.

Именно родители являются инициаторами совместных культурных мероприятий, посещений культурных и научно-познавательных объектов города и области в рамках проекта «Развивающая суббота гимназиста».

Обязательным условием реализации проекта является включение в реализацию проекта муниципальных и краевых учреждений дополнительного образования, учреждений, подведомственных управлению культуры, спорта и молодежной политики, учреждений здравоохранения, общественных организаций и других учреждений, и организаций города.

В основу проекта заложены пять основных маршрутов (направлений деятельности), соответствующие направлениям воспитания Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- Маршрут «Спортивная суббота» - направление «Спортивно-оздоровительное»
- Маршрут «Творческая суббота» - направление «Духовно-нравственное»
- Маршрут «Познавательная суббота» - направление «Общеинтеллектуальное»
- Маршрут «Историческая суббота» - направление «Общекультурное»
- Маршрут «Волонтерская суббота» - направление «Социальное»

Каждый проект программы «Развивающая суббота гимназиста» в МАОУ «Гимназия №1» г. Перми имеет свои задачи и формы организационной деятельности.

2.2.9. Модуль «Одаренные дети – Олимпийская сборная»

За время обучения учащихся МАОУ «Гимназия №1» г. Перми проявляет определенный уровень способностей, по результатам которых мы присваиваем ему статус «одаренный или талантливый ребенок».

Каждый ребенок талантлив по-своему. Главная задача школы – выявить «детскую одаренность» (интеллектуальную, лидерскую, социальную, спортивную, креативную и т.п.) и помочь реализоваться в той или иной сфере.

В практике учреждения модернизируются следующие формы поддержки одаренных учащихся:

Индивидуальные маршруты для одаренных учащихся

В МАОУ «Гимназия №1» г. Перми в рамках образовательной программы предоставляется возможность спланировать и реализовать индивидуальный образовательный маршрут конкретного одаренного ребенка.

В МАОУ «Гимназия №1» г. Перми практикуется несколько вариантов:

• *Первый вариант:* указание в пояснительной записке образовательной программы, что «... программа может реализовываться группой, мини группами и индивидуально» и в разделе учебно-тематическое планирование предполагаются три уровня сложности содержания программы (стартовый, базовый, углубленный). Углубленный уровень как раз и будет предполагать содержание программы для талантливых и одаренных обучающихся».

• *Второй вариант:* в рамках образовательной программы педагог прописывает отдельным разделом программы (блоком) учебно-тематический план, который имеет пояснение (для кого он, с какой целью составлен и как будет реализовываться) и календарно – тематическое планирование с описанием содержания тем и форм работы по индивидуальным занятиям. Этот вариант более подробный и позволяет увидеть индивидуальные направления развития ребенка.

• *Третий вариант:* (при наличии индивидуальных часов).

В рамках образовательной программы педагог прописывает отдельный раздел «Индивидуальный образовательный маршрут» к программе. Этот раздел имеет пояснительный паспорт.

Разработка индивидуального образовательного маршрута может предполагать и определенный выбор деятельности, что необходимо предусмотреть при составлении маршрута. Такой маршрут разрабатывается в сотрудничестве с семьей и в соответствии с интересами ребенка.

Каждый из педагогов понимает, что разработка индивидуального образовательного маршрута - это новое перспективное будущее образования, а каждый родитель (который в силу своей загруженности не может уделить ребенку достаточно времени) понимает значимость такого обучения для будущего своего ребенка.

Портфолио достижений одаренных учащихся

В связи с введением новых федеральных государственных образовательных стандартов учителю МАОУ «Гимназия №1» г. Перми важны предметные, метапредметные и личностные результаты развития ребенка, поэтому необходимо, чтобы все компетенции учащегося были отражены в портфолио.

В учреждении апробируется **«SKILLFOLIO» учащихся**, обеспечивающий фиксацию не только образовательных результатов, но и продвижение в развитии навыков будущего (10-11 классы).

Значимость ведения портфолио для поддержки и сопровождения талантливых детей очень велика и предполагает:

- максимальное взаимовыгодное сотрудничество с родителями;
- преемственность общего и дополнительного образования;
- психологический комфорт ребенка, способствующий мотивации к новой деятельности;
- создание ситуации успеха для ребенка;
- общий полный спектр достижений ребенка.

Презентационная поддержка одаренных учащихся

С целью стимулирования деятельности и саморазвития одаренных детей в практике МАОУ «Гимназия №1» г. Перми реализуется форма презентационной поддержки:

- разработаны рубрики в социальных сетях «Творчество учащихся», «Наши достижения», «Проекты учащихся»;
- созданы электронные банки данных с фотографиями и значимыми достижениями учащихся в разные годы обучения (сайты конкурсов и фестивалей, с фотографиями выступлений или творческими работами);
- ежегодно пополняется книга почета «Созвездие талантов», участников директорского приема «Созвездие»;
- лучшие работы учащихся размещаются в социальных сетях, издаются в сборниках;
- созданы галереи, «Доски почета», стенды в гимназии («Наша гордость», «Звездные истории» и др.);
- изданы сборники детских достижений (фотоальбомы рисунков и творческих работ, сборники стихотворений и прозы, буклеты о детях и др.);
- ежегодно организуются персональные выставки детей;
- публикуются в средствах массовой информации достижения и рассказы о юных дарованиях;
- созданы виртуальные выставки учащихся на сайте МАОУ «Гимназия №1» г. Перми.

Поддержка и признание общественности

В МАОУ «Гимназия №1» г. Перми инициирована и эффективно реализуется практика «Дней творчества на предприятиях родителей».

Дни творчества – это различные формы представления и демонстрации знаний и умений детей, их творческих достижений широкому кругу общественности. По договоренности с руководством предприятий, где работают родители детей, организовываются Дни творчества (персональные выставки детей, награждение родителей на предприятии, мастер-классы и др.).

Проведение Дней открытых дверей – ответственное для учреждения мероприятие, но всегда очень эмоциональное и торжественное для ребенка и родителей.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы, как:

на индивидуальном уровне: ребенок индивидуально участвует в мероприятиях различной направленности, накапливая баллы индивидуально. По окончании года подводятся итоги гимназического конкурса «Ученик года» и награждаются лучшие по направлениям одаренности.

на уровне класса: учащиеся класса принимают участие в мероприятиях различной направленности, накапливая баллы для класса. По окончании года подводятся итоги гимназического конкурса «Класс года» и награждаются лучшие по направлениям одаренности.

на уровне школы: «Олимпийская неделя», интеллектуальные мероприятия и рейтинговые олимпиады, фестивали, НПК, соревнования, акции, что позволяет сформировать **«Олимпийский резерв»** гимназистов с различной направленностью «детской одаренности» и простроить **индивидуальный образовательный маршрут «Золотого резерва»** гимназии (для дальнейшей дифференцированной работы с каждым ребенком с целью достижения высоких результатов, в первую очередь, интеллектуальных). Остальным учащимся предоставить широкий спектр курсов внеурочной деятельности по другим видам детской одаренности.

на уровне вне школы: участие в рейтинговых мероприятиях на уровне города, края, России; заполнение «Электронного портфолио», по результатам которого лучшие становятся лауреатами премии главы города «Золотой резерв».

Лучшим из лучших предоставляется внеочередное право посещения курсов у социальных партнеров в детском технопарке «Кванториум», центре дополнительного образования «Дом научной коллаборации» им. А.А. Фридмана, центре цифрового образования «IT – куб».

Результат работы можно представить на двух уровнях:

Учащийся примет участие	Учащийся получит возможность
В школьном туре олимпиады («Интеллект»)	Реализовать индивидуальный образовательный маршрут по направлению «Интеллектуальная одаренность»
В одном из предлагаемых мероприятий не интеллектуальной направленности	Попасть в состав лауреата премии «Золотой резерв» на уровне школы, города

2.2.10. Модуль «Искусство и Культура»

Искусство и культура предстают как история развития человеческой памяти, величайшее нравственное значение которой, по словам академика Д.С. Лихачева, «в преодолении времени». Отношение к памятникам любого из искусств – показатель культуры всего общества в целом и каждого человека в отдельности. Сохранение культурной среды, творческая жизнь в этой среде обеспечат привязанность к родным местам, социализацию личности учащихся.

Организация дополнительного образования в области культуры и искусства для учащихся в МАОУ «Гимназия №1» г. Перми предполагает обогащение художественных интересов учащихся, разнообразие видов интеллектуальной творческой деятельности, активное включение элементов художественного самообразования, обстоятельное знакомство с жанровым и стилевым многообразием классического и современного творчества отечественных и зарубежных авторов.

Главным преимуществом дополнительного образования МАОУ «Гимназия №1» г. Перми является добровольность и персонализация, когда учащиеся совместно с родителями могут выбрать предпочтительную творческую деятельность в соответствии со своими интересами, склонностями и ценностями.

Реализуемые программы ежегодно модернизируются и строго следуют предъявляемым требованиям: современность, прогнозируемость, целостность, реалистичность, вариативность, контролируемость и корректируемость. Для каждой из предлагаемых программ важен сам процесс деятельности, а не только успешный (или не успешный) результат овладения навыками.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы, как:

на индивидуальном уровне: посещение учреждений культуры, театральных творческих постановок и выставок, участие в реализации творческих проектов.

на уровне класса: совместное с классным руководителем и родителями посещение учреждений культуры, театральных творческих постановок и выставок, участие в реализации творческих проектов.

на уровне школы: участие в Гимназическом бале, литературных гостиных, творческих встречах с выдающимися деятелями культуры; посещение кружков, секций; участие в творческих постановках; организация кинопоказов, совместного просмотра шедевров мировой классики, в том числе и на нравственную тематику; букроссинг «Книги 21 века»; выступление в составе команды КВН.

вне школы: экскурсии, походы, культурно – образовательные события, посещение учреждений культуры; профессиональные пробы; участие в творческих конкурсах, спортивных состязаниях; участие в краевой НПК по искусству «Мое любимое произведение», в краевом фестивале семейного творчества «Ансамблей дружный хоровод».

Результат работы можно представить на двух уровнях:

<i>Учащийся примет участие</i>	<i>Учащийся получит возможность</i>
В посещении не менее 1-й театральной постановки с предоставлением обратной связи	Творческой реализации в области культуры (я – артист, я – рецензент, я – певец, я – режиссер и т п)
В не менее одного культурно – образовательного события	

2.2.11. Модуль «Школа здоровья» - «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в гимназии предусматривает позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. А систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;

- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;

- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;

- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека;

- формирование навыков культуры правильного питания, соблюдения режима дня;

С целью привития учащимся навыков здорового образа жизни в учреждении реализуются следующие направления работы:

Организация физкультурно – оздоровительной работы: работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях; организация физкультминуток на уроках, динамических перемен; организация работы объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности в рамках работы спортивного клуба «Движение вверх»; Дни здоровья «Движение-жизнь»; Проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни; Организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов; профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений; рейды: «Чистый класс»; «Внешний вид»; участие в

конкурсах: Веселые старты»; «Папа, мама, я - спортивная семья»; «Президентские игры и состязания»; экскурсии

Организация правильного (здорового) питания: проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию правильного (здорового) питания; реализация мероприятий в рамках курса «Разговор о правильном питании»; контроль за качеством питания и питьевым режимом; проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания школьника;

Организация работы по профилактике употребления ПАВ: тематические классные часы, направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека; регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами; проведение дней здоровья; участие в олимпиадах и конкурсах; контроль за условиями проживания и воспитания детей в семьях «группы риска».

Просветительская работа с родителями (законными представителями): Проведение родительских собраний и педагогических лекториев по темам «Распорядок дня и двигательный режим школьника», «Личная гигиена школьника», «Воспитание правильной осанки у детей», «Организация правильного питания ребенка в семье», «Семейная профилактика проявления негативных привычек», «Как преодолеть страхи», «Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними»; индивидуальные консультации; организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, экскурсий.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы, как:

на индивидуальном уровне: ведение дневника самоконтроля, активное участие в тематических мероприятиях.

на уровне класса: конкурс стенгазет, буклетов, презентаций, видеороликов, фото (питание, физические упражнения, закаливание, все компоненты ЗОЖ); классные часы (все компоненты ЗОЖ); теоретические викторины; марафон ЗОЖ определенной длительности с отражением результатов; проведение физкультминуток с использованием телеплазмы в коридорах; курс «Этика и психология семейной жизни»; кружок «Любимое занятие» (все для психологической гармонии и поднятия настроения; знать, как себя успокоить в стрессовой ситуации); работа с родителями (тематические собрания, беседы, совместные мероприятия)

на уровне школы: участие в школьном спортивном клубе «Движение вверх», курс «Этика и психология семейной жизни»; тематические конкурсы, спортивные мероприятия («ГТО – путь к успеху»), флешмобы, танцевальные конкурсы; мероприятие «Поделись опытом»; турслеты; лекции специалистов в области медицины, психологии семейной жизни; участие в школьном клубе примирения; работа в экологическом клубе.

на уровне вне школы: спортивные мероприятия различного уровня, олимпиады, марафоны (забеги, лыжня России, велопробег «Пермское кольцо», благотворительные марафоны, семейные фестивали, Пермский международный марафон и т.д.); участие в фестивалях ЗОЖ городского уровня, в краевых проектах «Здоровая Пермь» и т.п.

Результат работы можно представить на двух уровнях:

Учащийся примет участие	Учащийся получит возможность
в школьных спортивных соревнованиях не менее, чем в двух видах спорта	Реализовать себя через участие в спортивных состязаниях за честь ОУ и получения вознаграждения (грамоты, «Директорский прием», «Парад олимпийцев, «Золотой резерв» и т.д.

2.2.12. Модуль «Внешкольные мероприятия и социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществляется в тесном взаимодействии с социальными партнёрами и предусматривает конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В школе социальное партнерство становится важным в таких аспектах, как:

- развитие навыков общения и адаптации в коллективе;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- сохранение и укрепление здоровья;
- получение знаний, дополняющих школьную программу;
- знакомство с профессиями и местами работы родителей;
- помощь в трудоустройстве на время школьных каникул;
- сотрудничество с ДООУ по подготовке детей к поступлению в школу и с учебными заведениями профессиональной направленности в части профориентации.

Сегодня перед школой поставлен социальный заказ на формирование личности учащегося, которую характеризует не только информированность в различных областях науки, но и коммуникабельность, толерантность, современный тип мышления, ответственность за принятие решений. Поэтому выпускник школы должен уметь выстраивать гармоничные отношения с окружающим миром, адаптироваться к условиям современного общества адекватно социальным способом, быть личностью с высоким духовно-нравственным потенциалом.

И становится очевидным, что стратегические цели образования могут быть достигнуты только в процессе постоянного взаимодействия школы с представителями науки, культуры, здравоохранения, всех заинтересованных ведомств и общественных организаций.

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию,

организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Основная цель всех внешкольных мероприятий – в гармоничном воспитании и всестороннем развитии школьников. Они помогают сформировать у детей определённую систему ценностей и отношения к миру, к своей личности; приобщить к национальной и общественной культуре и традициям.

Постоянными социальными партнёрами МАОУ «Гимназия №1» являются ДЮЦ «Рифей», ЦДТ «Сигнал», ЦДТ «Юность», с которыми в течение многих лет проводятся совместные интеллектуальные, творческие, развлекательные программы, реализуются совместные культурно-образовательные проекты.

Многолетнее тесное сотрудничество с такими культурными учреждениями города Перми, как ТЮЗ, театр оперы и балета, Театр Театр, театр у моста, краевая филармония, органной зал, КДНТ «Губерния» даёт стимул к развитию не только интеллектуальных, но и творческих способностей учащихся, воплощается в творческих проектах и научно-исследовательских работах.

Внешкольная деятельность, направленная на профессиональное саморазвитие школьников, реализуется в активном сотрудничестве с высшими образовательными учреждениями города Перми, такими, как ПГНИУ, ПНИПУ, ПГГПУ, РЭУ им. Г.В. Плеханова, НИУ ВШЭ, которые проводят профильные пробы для учащихся, приглашают на Дни открытых дверей, Дни абитуриентов.

Третий год учащиеся гимназии 8-10-х классов в рамках внешкольных мероприятий проходят профильные пробы в семейном фитнес клубе «Бодибум», где в активной форме в режиме тренировок знакомятся с профессией фитнес инструктора различных программ. (См. План воспитательной деятельности на 2022 – 2023 учебный год).

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В данном разделе могут быть представлены решения в общеобразовательной организации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне общеобразовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений,

сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение электронного портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие

деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение (ИС «Траектория»). Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Повышение надежности и объективности результатов деятельности учреждения, связано с целостным подходом и одновременным использованием методик, выявляющих различные аспекты, что позволяет видеть процесс деятельности учреждения в целом, в контексте его индивидуальной истории.

Таким образом, для проверки эффективности воспитательной деятельности МАОУ «Гимназия №1» г. Перми будет использован комплекс теоретических и эмпирических методов исследования:

- *Общетеоретические методы* - анализ психолого-педагогической и социологической литературы по проблеме исследования, анализ опубликованных в периодических изданиях новейших педагогических и психологических исследований; изучение и обобщение передового социально-педагогического опыта; анализ практических программ, построение гипотез, прогнозирование, моделирование.
- *Эмпирические методы* – анкетирование; наблюдение; тестирование; беседы и опросы детей, воспитателей, педагогов, родителей и других специалистов; независимые характеристики; изучение документов; анализ продуктов деятельности детей и педагогов (коллективно и индивидуально выполненные изделия, рисунки, творческие работы, дневники и т.д.).

Анализ организуемого в МАОУ «Гимназия №1» г. Перми воспитательной деятельности проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в гимназии, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Дополнительными направлениями анализа организуемой воспитательной деятельности в МАОУ «Гимназия №1» г. Перми являются:

- ***Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей***

(какова динамика личностного развития детей каждого класса, группы; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития и удалось ли их решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать)

- ***Воспитательная деятельность педагогов***

(испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения с детьми; складываются ли у них доверительные отношения с разными возрастными группами детей; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми)

• ***Управление воспитательной деятельностью***

(имеют ли педагоги четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательную деятельность в гимназии, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли педагоги за хорошую воспитательную работу с детьми)

• ***Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности***

(материальные ресурсы, кадровые ресурсы, информационные ресурсы, необходимые для организации воспитательной деятельности, учет реальных возможностей; какие имеющиеся ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении)

Итогом анализа организуемой воспитательной деятельности в МАОУ «Гимназия №1» г. Перми является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН ООО

Учебный план основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО (6-9 классы)

Учебный план МАОУ «Гимназия №1» г. Перми (далее – Гимназия) создан на основании следующих нормативных документов:

- **Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012г.;**
- **Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями и дополнениями);**
- **СанПиН 1.2.3685-21, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ т 28 января 2021 года N 2;**
- **Устава МАОУ «Гимназия № 1» г. Перми;**
- **Программы развития гимназии.**

Учебный план основного общего образования направлен на реализацию универсального образования повышенного уровня с выделением приоритетов, характерных для гимназического образования:

- классичность, которая выражается как языковой направленностью образования (русский язык, иностранный язык, второй иностранный язык), так и математической (математика, информатика);
- гуманитарность (связана с расширением спектра изучаемых гуманитарных предметов, с использованием расширенных программ по истории, обществознанию, литературе, искусству).

Максимально допустимая нагрузка в 6-9 классах соответствует СанПиН.

Другой важной особенностью учебного плана гимназии является наличие возможностей индивидуализации образования. Для этого выделены часы для ведения краткосрочных курсов, спецкурсов, элективных курсов в 6-9 классах основной школы (от 1 часа в неделю).

В структуре плана 6-9 классов предусмотрено распределение учебных предметов по образовательным областям. Перечень образовательных областей и учебных предметов соответствуют ФГОС основного общего образования.

ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОГО ПЛАНА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (6 – 9 КЛАССЫ)

Учебный план основного общего образования в 6-9 классах направлен на системное освоение базового образования, усиление гуманитарной составляющей, а также создание условий для проявления индивидуальных интересов и проектирования образовательных перспектив.

Инвариантная часть реализует требования ФГОС ООО в части предметного содержания и способствует реализации в полном объеме основной образовательной программы основного общего образования и рабочих программ педагогов.

Предметная область «Родной язык и литература на родном языке» включает учебные предметы «Родной язык» и «Литература на родном языке». Изучение данной предметной области интегрировано в предметную область «Русский язык и литература» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературы на родном языке в соответствии с ФГОС ООО.

В рамках ФГОС ООО последовательно введен также второй иностранный язык (немецкий) 2 часа в неделю в 6-7 классах, 1 час в неделю в 8-9 классах.

Образовательная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется через внеурочную деятельность и программу воспитания.

Особенностью предмета «технология» (2 ч) в 6-8 классах для мальчиков и девочек является его реализация отдельными модулями: трудовое обучение ведение дома, швейное дело, декоративно-прикладное искусство, робототехника.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, распределяется следующим образом.

Важным компонентом считается гуманитарная составляющая гимназического образования, которая реализуется в **рамках программы развития гимназии** за счет увеличения числа часов на изучение русского языка (1 час в 7,8 классах), английского языка (1 час в 6-9 классах).

Для последовательного формирования логического мышления и интеллектуального развития обучающихся на обучение математики выделено по 1 часу в 7-9 классах.

В рамках дифференциации образования вводятся факультативы в 9 классах: по математике, русскому языку, физике, химии, биологии и другие по запросу учащихся.

В качестве **промежуточной аттестации** по итогам года в 6- 9 классах засчитываются оценки за год по всем предметам учебного плана.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2022–2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (6-9 КЛАСС)**

Предметные области	Предмет	Количество часов в неделю					Всего	За год
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс		
Инвариантная часть								
Русский язык и литература	Русский язык		6	4	3	3	16	544
	Литература		3	2	2	3	10	340
Иностранные языки	Английский язык		3/3	3/3	3/3	3/3	12	408
	II иностранный язык (немецкий)		2/2	2/2	1/1	1/1	6	204
Математика и информатика	Математика		5				5	170
	Математика (алгебра)			3	3	3	9	306
	Математика (геометрия)			2	2	2	6	204
	Информатика и ИКТ			1/1	1/1	1/1	3	102
Общественно – научные предметы	История. Всеобщая история		2	2	2	3	9	306
	Обществознание		1	1	1	1	4	136
	География		1	2	2	2	7	238
Естественнонаучные предметы	Биология		1	1	2	2	6	204
	Физика			2	2	3	7	238
	Химия				2	2	4	136
Искусство	Искусство (музыка)		1	1			2	68
	Искусство (ИЗО)		1	1			2	68
	Искусство				2		2	68
Технология	Технология		2/2	2/2	1/1		5	170
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2	68
	Физическая культура		2	2	2	2	8	272
ИТОГО инвариант			30	31	32	32	125	4250
Часть, формируемая участниками образовательного процесса								
Математика и информатика	Математика (алгебра)			1	1	1	3	102
Русский язык и литература	Русский язык			1	1		2	68
Иностранные языки	Английский язык		1/1	1/1	1/1	1/1	4	136
	Спецкурс «Индивидуальный проект»		1	1	1	1	4	136
	Краткосрочные курсы, социокультурные практики, исследовательская, проектная работа,		1/1					

	предпрофильные направления							
Итого вариатив			2	3	4	4		
	Итого часов по учебному плану:		33	35	36	36	138	4692

3.2. План внеурочной деятельности на 2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- план организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений;
- план внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы основной школы);
- план организационного обеспечения учебной деятельности (ведение организационной и учебной документации, организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);
- план воспитательных мероприятий.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год – до 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации, в походах, поездках и т. д.).

Внеурочная деятельность в Учреждении реализуется по 5 направлениям:

- духовно-нравственное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное,
- социальное.

В зависимости от интересов и запросов детей и родителей в Учреждении реализуется модель плана с преобладанием общественной самоорганизации обучающихся, с преобладанием воспитательных мероприятий.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний социальных ролях человека;
- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

План внеурочной деятельности.

Направления	Названия кружков, секций, клубов	Формы внеурочной деятельности	Количество часов в неделю						Итого часов	
			5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.		11 кл.
Духовно-нравственное	«Патриот»: сборы, соревнования, конкурсы по военно-спортивной подготовке	Фестиваль «Родина. Мужество. Честь», Показательные выступления к Дню защитника отечества и Дню воина-интернационалиста, Военно-спортивная игра «Зарница» среди учащейся молодёжи; занятия знамённой группы				1	1	1	1	4
	Объединение «Диалог поколений»	Уроки мужества, круглые столы, концерты, сетевое сотрудничество с ОУ района и Советом ветеранов войны и труда Индустриального района Митинг, посвящённый Дню Победы Конкурсы стихов и рисунков к Дню России Митинг, посвящённый началу Великой Отечественной войны «День скорби и памяти»	1	1	1	1	1	1	1	7
	Клуб путешественников	Образовательный туризм: Экскурсионные поездки и образовательные туры в города Пермского края, страны, мира	1	1	1	1	1	1	1	7

	Объединение любителей русской культуры и родного языка	Конкурсы стихов, фотографий, роликов, творческих работ о русской природе, культуре, родном языке. Профильные пробы: День матери, Татьянин день, День доброты, День спасибо	1	1	1	1	1	1	1	7
Общеинтеллектуальное	Клуб любителей английского языка «Enter Spruce»	Конкурсы рождественских открыток, стихов, писем, спектаклей, песен на английском языке, краевая игра «Что? Где? Когда?» на английском языке, стажировки и практики в англоязычных странах	1	1	1	1	1	1	1	7
	Олимпийская сборная «Интеллект юности – отечественной науке»	Функциональная грамотность «Ярмарка проектов» – защита исследовательских проектов, НПК «Шаги в науку», Всероссийская олимпиада школьников, Всероссийская олимпиада «Высшая проба», Всероссийская олимпиада «Ломоносов» и др.	1	1	1	1	1	1	1	7
	Клуб знатоков	Всероссийские предметные олимпиады Интеллектуальные конкурсы-игры по предметам: «Русский медвежонок» – русский язык «Лис» – история «Кенгуру» –	1	1	1	1	1	1	1	7

		математика «Кит» – информатика «Чеширский кот» – английский язык «Енот» – естествознание «Инфознайка» – 1 – 4 классы «Почемучка» – 1 – 4 классы «Что? Где? Когда?»								
	Медиа служба	Медиа (фото-, видео) сопровождение образовательных событий гимназии Конкурс электронной и печатной прессы «Золотое перо», конкурс «Лето с книгой», конкурс «Живая классика», конкурс «И только Слово выше Света»	1	1	1	1	1	1	1	7
Общекультурное	Творческое объединение «Экспромт»	Конкурс «Танцуют все!», «Рождественские встречи», литературно-музыкальная гостиная, Фестиваль семейного творчества «Ансамблей дружный хоровод» встречи с артистами краевой филармонии, солистами театра оперы и балета	1	1	1	1	1	1	1	7
Спортивно-оздоровительное	Школьный спортивный клуб	Дни Здоровья «Если хочешь быть здоров!» Президентские состязания Семейные старты, Спортивные турниры Беседы врачей с обучающимися «Здоровый образ жизни», сдача норм ГТО, районные,	1	1	1	1	1	1	1	7

		городские, краевые соревнования								
	Секция «ОФП», «Баскетбол», «Волейбол»	Турниры ШБЛ – школьной баскетбольной лиги			1	1	1	1		4
	Студия танца «Крепкий орешек»	Флешмобы, танцевальные батлы, конкурсы, показательные выступления	1	1	1	1		1		5
Социальное	Проект «Ты в ответе за тех, кто одинок»	Месячник заботы о пожилых людях: конкурсы поделок и рисунков, концерты, акции. Благотворительные акции и концерты «Рождественский подарок», «Музыка весны и Победы», встречи с ветеранами труда, военной службы	1	1	1	1	1	1	1	7
	Школьное самоуправление	КДС «Твоё время» (клуб детского самоуправления), Совет старшеклассников	1	1	1	1	1	1	1	7
	Волонтерское движение «Волонтеры Победы»				1	1	1	1		4
	Школа «Профи мастерства»	Профильные пробы и социальные практики	1	1	1	1	1	1	1	7
ИТОГО		Не более 10 часов на 1 учащегося	1 3	1 3	1 5	1 6	1 5	1 6	13	101

3.3.Календарный учебный график

Годовой календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

класс	1-ая четверть: 01.09.2022- 30.10.2022		2-ая четверть: 07.11.2022-27.12.2022		3-я четверть: 12.01.2023-26.03.2023		4-ая четверть: 03.04.2023-31.05.2023		Итого за учебный год		
	Число учебных недель	Сроки каникул	Число учебных недель	Сроки каникул	Число учебных недель	Сроки каникул	Число учебных недель	Сроки каникул	Учеб ный год	кани кулы	
1	9 недель	31.10.2022- 06.11.2022 (7 дней)	7 недель	28.12.2022- 11.01.2023 (15 дней)	9 недель	20.02.23-26.02.2023 (7 дней) 27.03.23-02.04.23 (7 дней)	8 недель	01.06.2023- 31.08.2023 (92 дня)	33 недели	37 дней	
2	9 недель	31.10.2022- 06.11.2022 (7 дней)	7 недель	28.12.2022- 11.01.2023 (15 дней)	10 недель	27.03.23-02.04.23 (7 дней)	8 недель	01.06.2023- 31.08.2023 (92 дня)	34 недели	30 дней	
3	9 недель	31.10.2022- 06.11.2022 (7 дней)	7 недель	28.12.2022- 11.01.2023 (15 дней)	10 недель	27.03.23-02.04.23 (7 дней)	8 недель	01.06.2023- 31.08.2023 (92 дня)	34 недели	30 дней	
4	9 недель	31.10.2022- 06.11.2022 (7 дней)	7 недель	28.12.2022- 11.01.2023 (15 дней)	10 недель	27.03.23-02.04.23 (7 дней)	8 недель	01.06.2023- 31.08.2023 (92 дня)	34 недели	30 дней	
5	9 недель	31.10.2022- 06.11.2022 (7 дней)	7 недель	28.12.2022- 11.01.2023 (15 дней)	10 недель	27.03.23-02.04.23 (7 дней)	8 недель	01.06.2023- 31.08.2023 (92 дня)	34 недели	30 дней	
6	9 недель	31.10.2022- 06.11.2022 (7 дней)	7 недель	28.12.2022- 11.01.2023 (15 дней)	10 недель	27.03.23-02.04.23 (7 дней)	8 недель	01.06.2023- 31.08.2023 (92 дня)	34 недели	30 дней	
7	9 недель	31.10.2022- 06.11.2022 (7 дней)	7 недель	28.12.2022- 11.01.2023 (15 дней)	10 недель	27.03.23-02.04.23 (7 дней)	8 недель	01.06.2023- 31.08.2023 (92 дня)	34 недели	30 дней	
8	9 недель	31.10.2022- 06.11.2022 (7 дней)	7 недель	28.12.2022- 11.01.2023 (15 дней)	10 недель	27.03.23-02.04.23 (7 дней)	8 недель	01.06.2023- 31.08.2023 (92 дня)	34 недели	30 дней	
9	9 недель	31.10.2022- 06.11.2022 (7 дней)	7 недель	28.12.2022- 11.01.2023 (15 дней)	10 недель	27.03.23-02.04.23 (7 дней)	8 недель	По завершении ГИА до 31.08.2023	34 недели	30 дней	
1-ое полугодие: 01.09.2022 – 27.12.2022					2-ое полугодие: 12.01.2023 – 31.05.2023					Итого за год	
Число учебных недель		Сроки каникул		Число учебных недель		Сроки каникул		Учеб ный год	каникул ы		
10	16 недель	31.10.2022-06.11.2022 (7 дней) 28.12.2022-11.01.2023 (15 дней)		18 недель	27.03.23-02.04.23 (7 дней) 01.06.2023 -31.08.2023 (92 дня)			34 недели	30 дней		
11	16 недель	31.10.2022-06.11.2022 (7 дней) 28.12.2022-11.01.2023 (15 дней)		18 недель	27.03.23-02.04.23 (7 дней) По завершении ГИА до 31.08.2023			34 недели	30 дней		

**Регламентирование образовательного процесса
на 2022-2023 учебный год
(продолжительность учебных занятий по четвертям)**

Периоды	Дата		Продолжительность	
			Количество учебных недель в четверти	Количество учебных дней в четверти
I четверть	01.09.2022	30.10.2022	9 недель	54 дня
II четверть	07.11.2022	27.12.2022	7 недель	51 день
III четверть	12.01.2023	26.03.2023	10 недель	73 дня
IV четверть	03.04.2023	31.05.2023	8 недель	59 дней

**Регламентирование образовательного процесса на 2022-2023 учебный год
(продолжительность каникул)**

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность
Осенние каникулы	31.10.2022	06.11.2022	7 дней
Зимние каникулы	28.12.2022	11.01.2023	15 дней
Весенние каникулы	27.03.2023	02.04.2023	7 дней
Летние каникулы	01.06.2023	31.08.2023	92 дня

Для обучающихся 1 классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы с 20.02.2023 г. по 26.02.2023г.

Сроки проведения промежуточной аттестации: 25.05.2023-31.05.2023г.

В качестве промежуточной аттестации во 2-11 классах засчитываются годовые оценки по всем предметам учебного плана, кроме:

10 класс – русский, математика, один предмет по выбору, изучаемый на профильном уровне.

**3.4. Календарный план воспитательной работы МАОУ «Гимназия №1» г. Перми
на уровень основного общего образования
на 2022-2023 учебный год**

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Школьный урок			
Внутриклассное шефство	5-9	В течение года	Классные руководители
Игровые формы учебной деятельности	5-9	В течение года	Учителя - предметники
Интерактивные формы учебной деятельности	5-9	В течение года	Учителя - предметники
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок	5-9	01.09	Классные руководители

подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)			
Международный день распространения грамотности	5-9	08.09	Учителя русского языка и литературы
Международный день жестовых языков (информационная минутка на уроках русского и иностранных языков)	5-9	23.09	Учителя русского языка Учителя иностранных языков
Годовщина со дня рождения Ф.М. Достоевского (информационная минутка на уроке литературы)	5-9	11.11	Учителя русского языка и литературы
День начала Нюрнбергского процесса (минутка информации на уроках истории и обществознания)	5-9	20.11	Учителя истории и обществознания
Годовщина со дня рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературного чтения)	5-9	10.12	Учителя русского языка и литературы
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	5-9	21.02	Учителя русского языка и литературы
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	5-9	01.03	Учитель ОБЖ
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	5-9	01.03	Учителя биологии
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	5-9	21.03–27.03	Учитель музыки, классные руководители
Неделя математики	5-9	апрель	Учителя математики
День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	5-9	22.05	Учителя истории и обществознания
День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	5-9	24.05	Учителя русского языка и литературы
Использование образовательной платформы «МЭО»	5-9	В течение года	Учителя - предметники
2. Внеурочная деятельность			
<i>Общеинтеллектуальное направление</i>			
«Учусь создавать проект»	5-9		Учителя - предметники
В мире книг	5-6		Учителя - предметники
Геометрия вокруг нас	6-7		Учителя - предметники
<i>Общекультурное направление</i>			
Ансамбль «Капель»	5-6		ПДО
КВН	5-9		Зам директора ВР
<i>Спортивно – оздоровительное направление</i>			
ИЮД	5-9		Зам директора ВР
ДЮП	5-9		Зам директора ВР
Черлидинг	5-9		Учителя физкультуры
3. Классное руководство и наставничество			
Классный час «Разговоры о важном»	5-9	Понедельник, 1 урок	Классные руководители
Проект «Урок цифры»	5-9	1 раз в месяц	Классные руководители
Классный час «Государственные символы России»		12.12	Классные руководители
Регистрация учащихся на Всероссийский конкурс «Большая перемена»	5-7	28.03- 15.05.	Классные руководители
	8-9	28.03-10.06.	
Классные коллективные творческие дела	5-9	1 раз в месяц по плану ВР	Классные руководители

Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	5-9	1 раз в месяц по плану ВР	Классные руководители
Изучение классного коллектива	5-9	В течение года	Классные руководители
Адаптация пятиклассников	5	В течение года	Классные руководители, педагог - психолог
Ведение «Электронного портфолио школьника»	5-9	В течение года	Классные руководители
Заседание родительского комитета	5-9	В течение года	Классные руководители
Цикл встреч «Профессии наших родителей»	5-9	В течение года	Классные руководители
Классные родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Родительский клуб «В доме подросток: общаемся по-новому»	5-9	1 раз в месяц	Педагог - психолог
4. Общешкольные ключевые дела			
Проект «Наследники Великой Победы», «Календарь Победы»	5-9	сентябрь–май	Заместитель директора по ВР
Государственные символы России	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Эколого-благотворительная акция фонда «Волонтеры в помощь детям-сиротам» «Добрые крышечки»	5-9	сентябрь - май	Заместитель директора по ВР
День знаний	5-9	01.09	Заместитель директора по ВР
Турслет	5-9	02.09	Учителя – предметники и физкультуры
Акция «Подарки для ветеранов»	5-9	до 09.09	Заместитель директора по ВР
Модельный подиум «Модно! Стильно! Школьно!»: демонстрация делового стиля школьника	5-9	сентябрь	Проектная группа
Неделя безопасности дорожного движения	5-9	25-29.09	Заместитель директора по ВР
День учителя	5-9	05.10	Заместитель директора по ВР
Поэтический Олимп: «Минута – и стихи свободно потекут!»	5-9	октябрь	Учителя русского языка и литературы, классные руководители
Танцевальный Олимп: Креатив – батл «Танцуют все!»	5-9	октябрь	Проектная группа
Литературно – музыкальный Олимп: гостиная	5-9	ноябрь	Учителя русского языка и литературы, классные руководители
Проект «От сердца к сердцу». Зимняя благотворительная ярмарка, посвященная Международному дню инвалидов (03.12)	5-9	03.12	Заместитель директора по ВР
Новогодний бал - маскарад	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Фестиваль талантов «Лучше всех!»	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Масленица	5-9	28.02	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мистер школы	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Рыцарский турнир	5-9	22.02	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мисс школы	5-9	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Концерт к Международному женскому дню	5-9	07.03	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Смотр строя и песни	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проект «Наследники Великой Победы». Митинг памяти	5-9	05.05	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Праздник «Последний звонок»	9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«За честь гимназии»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5. Работа с родителями			

Общешкольные родительские собрания	5-9	1 раз в полугодие	Зам директора
Родительский клуб	5-9	1 раз в месяц	Педагог - психолог
Персональные выставки талантов родителей	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Родительский клуб «В доме подросток: общаемся по-новому»	5-9	1 раз в месяц	Педагог - психолог
Консультации с психологом	5-9	1 раз в месяц	Педагог - психолог
6. Модуль «Школьное самоуправление»			
Организационное собрание командиров классов («Успешный план – планирование успеха»)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Дебаты к выборам Президента Совета старшеклассников	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Выборы Президента Совета старшеклассников	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Работа «КДС»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Фестиваль «Виват, учитель!» ко Дню учителя	5-9	05.10	Заместитель директора по ВР
7. Модуль «Школа здоровья»			
Спортивный олимп: Туристический слет (единая концепция мероприятия): «300 рекордов ко Дню города»)	5-9	Сентябрь	Учителя физкультуры
Спортивный олимп: «Пресс – сила класса!» (подъем туловища из положения лежа, с учетом временных требований к организации работы – количество раз за определенный отрезок времени).	5-9	октябрь	Учителя физкультуры
Спортивный олимп: «Олимпийцы среди нас!» - соревнования по спортивной гимнастике (испытания на силу и гибкость)	5-9	ноябрь	Учителя физкультуры
Спортивный олимп: «Мяч в кольцо!» (соревнования по броскам баскетбольного мяча в кольцо).	5	декабрь	Учителя физкультуры
Спортивный олимп: Неделя ГТО учащихся и учителей	5-9	март	Учителя физкультуры
Спортивный олимп: «Малые олимпийские игры»	5-8	май	Учителя физкультуры
Спортивный олимп: Велопробег	5-8	май	Учителя физкультуры
8. Модуль «Школьные медиа»			
«Кадр дня»: демонстрация лучших классов по школьной форме	5-9	1 раз в четверть	библиотекарь
Школьные новости	5-9	1 раз в месяц	Проектная группа
Иллюстративная выставка к 130-летию со дня рождения М.И. Цветаевой	5-9	08.10	библиотекарь
Иллюстративная выставка к 170-летию со дня рождения Дм.Н. Мамина - Сибиряка	5-9	06.11	библиотекарь
Библиотечный час (к 155-летию со дня рождения М.Горького)	5-9	28.03	библиотекарь
Иллюстративная выставка «Женские образы в картинах русских художников»	5-9	март	библиотекарь
Иллюстративная выставка к 200-летию со дня рождения А.Н. Островского	5-9	12.04	библиотекарь
Иллюстративная выставка к Дню Победы в войне над фашистской Германией	5-9	май	библиотекарь
9. Модуль «Одаренные дети – Олимпийская сборная»			
Интеллектуальный Олимп «Грамотей, успевай – знания на ус мотай!»	5-9	Сентябрь	Учителя - предметники

1 этап «Математический триатлон»	5-6	сентябрь	Учителя математики
Промежуточная олимпиада: первые итоги «Лучшие по предмету»	5-9	Декабрь	Учителя - предметники
«Математический биатлон»	9	декабрь	Учителя математики
2 этап «Математический триатлон»	5-6	январь	Учителя математики
3 этап «Математический триатлон»	5-6	апрель	Учителя математики
Викторина «Самый умный»	5-9	апрель	Учителя - предметники
Интеллектуальные игры	5-9	В течение года	Учителя - предметники
Работа Олимпийской сборной	5-9	В течение года	Учителя - предметники
Итоговая олимпиада	5-9	май	Учителя - предметники
Награждение «Созвездие талантов» –	5-9	май	Заместители директора
10. Модуль «Профорентация»			
Проект «Я – пятиклассник!»: тренинг «Адаптация в 5 классе»	5	октябрь	Педагог - психолог
Большая психологическая игра на сплочение классного коллектива «Мы вместе!»	5	апрель	Педагог - психолог
Проект «ПроеКТОриЯ»	6-9	в течение года	Классные руководители
Проект «Билет в будущее» -	5-9	в течение года	Классные руководители
Организация профессиональных проб для учащихся 8-10 классов	8-9	Декабрь май	Заместитель директора по ВР
11. Модуль «Искусство и Культура»			
Поэтический Олимп: «Минута – и стихи свободно потекут!»	5-9	октябрь	Учитель русского языка и литературы, классные руководители
Танцевальный Олимп: Креатив – батл «Танцуют все!»	5-9	октябрь	Учитель музыки, классные руководители
НПК по искусству «Мое любимое произведение»	5-9	март	Учитель музыки
Фестиваль семейного творчества «Ансамблей дружный хоровод»	5-9	апрель	Учитель музыки
Битва хоров	5-9	май	Учитель музыки, классные руководители
Фестиваль детского творчества «Солнечный круг»	5-9	май	Учитель музыки

IV. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования представляют собой открытую и динамичную систему. В Учреждении создано и постоянно развивается образовательное пространство (среда). Оно отражает брендовое понимание учебного заведения как «Гимназии твоих возможностей». Настроенность на ученика, стремление коллектива обеспечить высокое качество основного общего образования как серьезного этапа, закладывающего фундамент всего процесса образования, готовность к позитивным изменениям, деятельность, направленная на подлинную индивидуализацию обучения, высокое понимание воспитательных целей – вот главные черты построения образования в Учреждении.

Системно представляем кадровые, финансовые, материально-технические, психолого-педагогические и информационно-методические условия реализации ООО ООП. Они должны способствовать обеспечению обучающимся возможностей: достижения планируемых результатов; исполнения принципа субъектности, развития личности и самореализации, овладения ключевыми компетенциями; формирования мировоззренческих основ, социальных ценностей, профессиональных ориентаций и пр. Важными в совместной деятельности считаем способствование организации эффективной самостоятельной работы учеников при сопровождении педагогами и тьюторами их образовательной деятельности, а также включение

самих обучающихся, их родителей, учителей в проектирование и реализацию индивидуальной образовательной программы.

Кадровые условия

МАОУ «Гимназия № 1» г. Перми полностью укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками. Учебный процесс в Учреждении организуют 35 педагогов. Высшее образование имеют 94% педагогических работников. Уровень квалификации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам. Соответствие уровня квалификации требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, установлено в определенном порядке в ходе аттестации на первую и высшую категорию. Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, составляет 74% (26 чел). 60% педагогов имеют стаж работы более 20 лет, 17% - работают педагогами от 10 до 20 лет, 23% имеют стаж работы менее 5 лет. Доля молодых учителей в возрасте до 35 лет составляет 17% от общего числа педагогических работников.

Учителя Учреждения своевременно проходят курсовую подготовку, в том числе по вопросам реализации ФГОС общего образования. Курсовая подготовка не единственный способ развития профессиональной компетенции педагогов. Учителя Учреждения принимают участие в работе районных и городских предметных объединений, выступают со своими методическими разработками на конференциях и форумах. Учреждение входит в Университетский округ ВШЭ.

Особым аргументом, подтверждающим достаточно высокий уровень квалификации педагогов Учреждения, является мониторинг компетентности учителей-предметников, организованный Департаментом образования.

Для успешной организации учебного процесса в Учреждении создаются условия, соответствующие современным требованиям.

Финансовые условия

Для организации предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования в начале года планируется объем муниципальных услуг. Фонд оплаты труда формируется из стоимости услуги на 1 потребителя.

Существуют следующие виды финансовых источников в Учреждении:

- средства из бюджета (краевого, муниципального);
- доходы от оказания платных образовательных услуг;
- аренда помещений.

Бюджетные средства, выделенные на материальное обеспечение Учреждения из городского бюджета.

Основными направлениями расходования средств фонда материального обеспечения являются:

№ п/п	Наименование
1.	Общестроительные работы:
2	Техническое содержание здания Учреждения (АПС, видеонаблюдение, сигнализация-тревожная кнопка, вывоз мусора, уборка снега с крыши...).
3	Услуги по уборке помещений (клининговая компания)
4	Увеличение стоимости основных средств: -приобретение ученической мебели; -приобретение учебников

	-приобретение оборудования (проекторы, интерактивные доски, противогазы)
5	Техническое обслуживание оргтехники
6	Коммунальные услуги
7	Составление программы энергоэффективности
8	Приобретение лицензий на программы, обслуживание бухгалтерских программ
9	Увеличение материальных запасов (канцтовары, хозяйственные товары, тонеры)

Одним из показателей рейтинговой оценки деятельности учреждения является средняя заработная плата основных работников. В Учреждении наблюдается динамика роста средней заработной платы.

Средства субсидии на учебные расходы:

№ п/п	Наименование
1	Оплата услуг интернет
2	Повышение квалификации педагогов
3	Компенсация педагогам на приобретение книгоиздательской продукции
4	Выплаты работникам: пособие по уходу за ребенком до 3-лет

Средства от оказания платных образовательных услуг.

Основная часть средств – дохода от оказания платных образовательных услуг - израсходована на оплату труда педагогическим работникам, оказывающим услуги, на оплату коммунальных услуг, приобретение оборудования.

Дополнительно выделяются средства на иные цели, определенные правовыми актами города Перми:

Дотации по питанию детей из многодетных и малоимущих семей, рублей, в том числе на детей из многодетных семей, из малоимущих семей, по организаци питания отдельным категориям учащихся; на обеспечение одеждой детей из многодетных семей.

Материально-технические условия

Для успешной организации учебного процесса в Учреждении создаются условия, соответствующие современным требованиям. Общая площадь всех помещений гимназии– 2097,7 кв м

Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) – 32 Спортивный зал – площадью 147,75 кв м; душевая – 8,3 м², спортивные раздевалки – 16,2 кв м и 12,7 кв м.

Актный зал, оборудованный светомузыкальным оборудованием (микшер, колонки, мультимедийный комплекс, пианино, синтезатор).

Лекционный зал на 50 мест оборудован мультимедийным комплексом и набором современного оборудования для проведения видеоконференций.

Медицинский и процедурный кабинеты - оснащённость медицинским оборудованием 100%.

Столовая - на 180 посадочных мест.

Кабинет психолога и кабинет психологической разгрузки, оборудованные всем необходимым для индивидуальной и групповой работы.

Оборудованы два компьютерных класса на 30 посадочных мест. К услугам гимназистов лекционный зал, актный зал, библиотека, читальный зал.

В Учреждении работает библиотека с читальным залом и отдельным книгохранилищем.

Функционирует капитально отремонтированный спортивный зал с раздевалками и душевой, с новым спортивным оборудованием, спортивная площадка.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены новым современным оборудованием (мобильная лаборатория, интерактивная доска, компьютер, проектор, экран, набор интерактивных наглядных пособий, лабораторного оборудования, мобильный компьютерный класс) с возможностями проведения исследовательских практикумов. Приобретено оборудование и конструкторы для занятий Робототехникой для начальной и основной школы.

Заново оборудован кабинет технологии. Закуплена новая техника и организованы удобные рабочие места.

К услугам гимназистов современная столовая с большим выбором блюд для индивидуального или организованного питания.

Все учебные кабинеты отремонтированы и укомплектованы новой современной мебелью. Интерьер Учреждения радует глаз и настраивает на серьезную работу.

Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогические условия в большей степени определяются непосредственной деятельностью социальной психолого-педагогической службой Учреждения. В ее работе можно выделить направления:

- Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в соответствии с рекомендациями ФГОС.
- Сохранение психического здоровья детей и взрослых через систему профилактики и просвещения, развивающую работу.
- Содействие профессиональному и жизненному самоопределению гимназистов.
- Сопровождение одаренных детей и детей с ОВЗ.
- Профилактика социально-опасных заболеваний, формирование установок на здоровый образ жизни.
- Ранняя профилактика социально-опасного положения и социального сиротства.
- Психологическая адаптация детей на разных этапах образования.

Таким образом, можно отметить наличие вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения обучающихся и указать на вариативность форм сопровождения (разнообразная диагностика и обязательное прогнозирование результатов, групповое и индивидуальное консультирование, консультирование родителей и педагогов, разработка и ведение краткосрочных курсов с разнообразной тематикой, просвещение, развивающая работа и пр)

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Совокупность средств информационных и коммуникационных технологий, формирующих информационно-образовательную среду, приведены в описании материально-технических условий (см. данный п. 4.1.), их наличие и применение, несомненно, способствуют освоению ООП ООО. Существует служба поддержки применения ИКТ.

Учреждение имеет библиотеку с читальным залом, книгохранилищем, учебным и художественным фондом, медиатекой. В читальном зале библиотеки располагается медиатека. Выделена компьютерная зона, она состоит из трёх компьютеров с выходом в Интернет, принтер, сканер, копир, видеомаягнитофон, телевизор. Медиатеке отводится особая роль, главная особенность – свободный доступ к фонду: CD диски учебного назначения, справочные электронные издания, CD диски познавательного характера, развивающие программы (5-6 кл.), интерактивные наглядные пособия по предметам: биология, история, география, МХК, аудио/издания, диски DVD.

В условиях медиатеки возможна разнообразная работа с информацией - распечатать документ с флэш карты, копировать текст, осуществить поиск информации по тематическому запросу, отсканировать документ, просмотреть информацию в электронном журнале и пр. На

сайте Учреждения поддерживается страница «Библиотека», которая ежемесячно обновляется. Любой желающий – учитель, ученик, родители могут посмотреть презентацию о библиотеке, возможностях медиатеки, о новинках литературы и мультимедийных средствах, о мероприятиях на текущий месяц, списки рекомендуемой художественной литературы по возрастам «Читаем летом» и др.

Информационно – аналитическая справка на 2017 – 2018 учебный год

<i>Библиотека</i>		<i>Медиатека</i>	
Общий книжный фонд	17496 экз	Общий фонд	697 экз.
Объем фонда учебной литературы	9439 экз	СД – диски учебного назначения	530
Фонд художественной и отраслевой лит.	8057 экз	СД – диски (справоч. издания, энциклопедии)	18
Обращаемость фонда	2,3	СД – диски (фоно/ документы, музыка)	28
Читаемость	5,4	DVD познавательного характера	94
Книго/обеспеченность	7,8	Видеокассеты	6
Всего посещений.	7214	Всего фонд м/медиа	732
Книговыдача	4732		

Сведения о книжном фонде библиотеки (количество экземпляров, штук):

- общий фонд: **17496 экз.**

- фонд учебников: **9439 экз.**

- научно - педагогической и методической литературы: **8057 экз.**

Сегодня одной из актуальнейших проблем соответствия школьной библиотеки модернизации образования является преобразование её в Информационно-библиотечный центр. Ведется работа по организации Электронной библиотеки.

Учебно-методическое обеспечение УП на 2022-2023 уч.г..

Предмет	класс	Кол-во учащихся	Учебник	Год издания	Кол-во экземпляров
Основное общее образование					
Русский язык	5а,б,в 6а,б,в 7а,б,в 8а,б,в 9а,б,в	365	В.В. Бабайцева.Русский язык-теория, 5-9 класс. М: Дрофа, 2015	2015	380 шт.
	5а,б,в	65	В.В. Бабайцева, Л.Ф. Беднарская.Русский язык углубленное изучение (сборник заданий), 5 класс. М: Дрофа, 2017	2017	79 шт.
	5а,б,в	65	А.Ю. Купалова. Русский язык-практика, 5 класс. М: Дрофа, 2013	2013	90 шт.
	6а,б,в	71	Г.К. Лидман-Орлова. Русский язык – практика, 6 класс.М: Дрофа, 2013	2013	90 шт.
	6а,б,в 7а,б,в	142	В.В. Бабайцева, Л.Д. Беднарская. Русский язык (углубленное изучение), сборник заданий, 6-7	2016, 2017	160 шт.

			класс. М: Вертикаль, 2016-2017		
	7а,б,в	71	С.Н. Пименова. учебник Русский язык-практика, 7 класс.М: Дрофа, 2013	2013	90 шт.
	8а,б,в	71	Ю.С. Пичугов. учебник Русский язык-практика, 8 класс.М: Дрофа, 2014	2014	83 шт.
	9а,б,в	87	Ю.С. Пичугов. учебник Русский язык-практика, 9 класс.М: Дрофа, 2015	2015	90 шт.
Литература	5а,б,в	65	Е.И. Никитина.Русская речь, 5 класс. М: Дрофа, 2015	2014	94 шт.
	5а,б,в	65	Г.С. Меркин. Литература в 2 частях, 5 класс. М: Русское слово,2015	2015	90 шт.
	6а,б,в	71	Е.И. Никитина.Русская речь, 5 класс. М: Дрофа, 2014	2014	92 шт.
	6а,б,в	71	Г.С. Меркин. Литература в 2 частях, 6 класс. М: Русское слово, 2016	2016	90 шт.
	7а,б,в	71	Е.И. Никитина.Русская речь, 7 класс. М: Дрофа, 2012	2012	84 шт.
	7а,б,в	71	Г.С. Меркин. Литература в 2 частях, 7 класс. М: Русское слово,2017	2017	80 шт.
	8а,б,в	71	Е.И. Никитина.Русская речь, 8 класс. М: Дрофа, 2012	2012	83 шт.
	8а,б,в	71	Т.Ф. Курдюмова. Литература в 2 частях,8 класс. М: Дрофа,2015	2015	90 шт.
	9а,б,в	87	Е.И. Никитина.Русская речь, 9 класс. М: Дрофа, 2013	2013	90 шт.
	9а,б,в	87	Т.Ф. Курдюмова. Литература в 2 частях,9 класс. М: Дрофа,2015	2015	90 шт.
История	5а,б,в	65	Ф.А. Михайловский. История древнего мира, 5 класс. М: Вентана-граф, 2014	2014	90 шт.
	6а,б,в	71	М.А. Бойцов. История средних веков, 6 класс.М: Русское слово, 2014	2014	90 шт.
	6а,б,в	71	А. А. Данилов.История России, 6 класс. М:Просвещение, 2015	2015	80 шт.
	7а,б,в	71	Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов.История России в 2 частях, 7 класс. М: Просвещение, 2017	2017	80 шт.
	7а,б,в	71	О.В. Дмитриева. Всеобщая история история нового времени, 7 класс.М: Просвещение, 2017	2017	80 шт.
	8а,б,в	71	А.А.Данилов.История России, 8 класс. М:Просвещение, 2017	2012	80 шт.
	8а,б,в	71	А.Ю. Юдовская. Новая история, 8 класс. М: Просвещение, 2012	2012	88 шт.

	9а,б,в	87	Н.М. Арсентьев. История России в 2 частях, 9 класс. М:Просвещение, 2017	2017	90 шт.
	9а,б,в	87	Н.В. Загладин. Новейшая история, 9 класс. М: Русское слово, 2017	2017	90 шт.
Обществознание	5а,б,в	65	Л.Н. Боголюбов. Обществознание, 5 класс. М:Просвещение, 2014	2014	90 шт.
	6а,б,в	71	Л.Н. Боголюбов. Обществознание с аудиоприложением на электронном носителе (1CD MP3), 6 класс. М: Просвещение, 2015	2015	90 шт.
	7а,б,в	71	Л.Н. Боголюбов. Обществознание с аудиоприложением на электронном носителе (1CD MP3), 7 класс. М: Просвещение, 2014	2014	90 шт.
	8а,б,в	71	Л.Н. Боголюбов. Обществознание с , 8 класс. М: Просвещение, 2016	2016	88 шт.
	9а,б,в	87	Л.Н. Боголюбов. Обществознание с , 9 класс. М: Просвещение, 2017	2017	85 шт.
Информатика и ИКТ	5а,б,в	65	Л.Л. Босова. Информатика, 5 класс. М: Бином, 2014	2014	90 шт.
	6а,б,в	71	Л.Л. Босова. Информатика, 6 класс. М: Бином, 2015	2015	90 шт.
	7а,б,в	71	Л.Л. Босова. Информатика, 7 класс. М: Бином, 2015	2015	90 шт.
	8а,б,в	71	Л.Л. Босова. Информатика, 8 класс. М: Бином, 2017	2017	90 шт.
	9а,б,в	87	Л.Л. Босова. Информатика, 9 класс. М: Бином, 2017	2017	85 шт.
Математика	5а,б,в	65	Г.В. Дорофеев, Л.Г. Петерсон. Математика в 2 частях. М:Ювента, 2017	2017	70 шт.
	6а,б,в	71	Г.В. Дорофеев, Л.Г. Петерсон. Математика в 2 частях. М:Ювента, 2017	2017	75 шт.
	7а,б,в	71	Ю. Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, С.Б. Нешков, С.Б. Суворов. Алгебра, 7 класс. М: Просвещение, 2012	2012	75 шт.
	7а,б,в 8а,б,в 9а,б,в	229	Л.С. Атанасян. Геометрия, 7-9 класс. М: Просвещение, 2013	2013	240 шт.
	8а,б,в	44	Ю. Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, С.Б. Нешков, С.Б. Суворов. Алгебра, 8 класс. М: Просвещение, 2012	2012, 2017	55 шт.

	9а,б,в	87	А.Г. Мордкович. Алгебра в 2 частях, 9 класс. М: Мнемозима, 2012	2012	90 шт.
	8а,б,в	27 угл 7-9	Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, С.Б. Нешков, И.Е. Феоктистов. Алгебра, 9 класс. М: Мнемозима, 2012	2012	30 шт.
	9а,б,в	28 угл 7-9	Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, С.Б. Нешков, И.Е. Феоктистов. Алгебра, 9 класс. М: Мнемозима, 2012	2012	30 шт.
Английский язык	5а,б,в	65	О.В. Афанасьева. Английский язык в 2 частях в комплекте с аудиоприложением на электронном носителе (1CD MP3), 5 класс. М: Просвещение, 2013	2013	90 шт.
	6а,б,в	71	О.В. Афанасьева. Английский язык в 2 частях, 5 класс. М: Просвещение, 2015	2015	90 шт.
	7а,б,в	71	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык, 7 класс, М: Просвещение, 2017	2017	80 шт.
	8а,б,в	71	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык, 8 класс, М: Просвещение, 2017	2017	85 шт.
	9а,б,в	87	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык, 9 класс, М: Просвещение, 2017	2017	90 шт.
Немецкий язык	5а,б,в	65	М.М. Аверин. Немецкий язык в комплекте с аудиоприложением на электронном носителе (1CD MP3), 5 класс . М: Просвещение, 2017	2017	80 шт.
	7а,б,в,	25	М.М. Аверин. Немецкий язык в комплекте с аудиоприложением на электронном носителе (1CD MP3), 7 класс . М: Просвещение, 2017	2017	30 шт.
	8а,б,в	32	М.М. Аверин. Немецкий язык в комплекте с аудиоприложением на электронном носителе (1CD MP3), 8 класс . М: Просвещение, 2017	2016	35 шт.
	9а,б,в	30	М.М. Аверин. Немецкий язык в комплекте с аудиоприложением на электронном носителе (1CD MP3), 9 класс . М: Просвещение, 2017	2016	30 шт.
Французский язык	7а,7б,в	18	В.Н. Шацких. Французский язык, 7 класс. М: Дрофа, 2015	2015	30 шт.
	8а,б,в	17	В.Н. Шацких. Французский язык,	2016	30 шт.

			8 класс. М: Дрофа, 2016		
	9а,б,в	25	В.Н. Шацких. Французский язык, 9 класс. М: Дрофа, 2016	2016	30 шт.
География	5а,б,в	65	И.И. Барина. География – начальный курс, 5 класс. М: Дрофа, 2014	2014	90 шт.
	6а,б,в	71	Н.П. Неклюкова. География, 6 класс. М: Дрофа, 2014	2014	90 шт.
	7а,б,в	71	В.А. Коринская. География, 7 класс. М: Дрофа, 2015	2015	90 шт.
	8а,б,в	71	В.П. Дронов. География, 8 класс. М: Дрофа, 2012	2012	75шт.
	9а,б,в	87	В.П. Дронов. География, 8 класс. М: Дрофа, 2012-2017	2012, 2017	90 шт.
Биология	5а,б,в	65	И.Н. Пономарева. Биология 5 класс. М: Вентана-Граф, 2014	2014	90 шт.
	6а,б,в	71	И.Н. Пономарева. Биология 6 класс. М: Вентана-Граф, 2014	2014	90 шт.
	7а,б,в	71	В.М. Константинов. Биология 7 класс. М: Вентана-Граф, 2016	2016	90 шт.
	8а,б,в	71	А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш. Биологии, 8 класс. М: Вентана-Граф, 2017	2017	80 шт.
	9а,б,в	87	И.Н. Пономарев. Биология 9 класс. М: Вентана-Граф, 2012	2012	90 шт.
Физика	7а,б,в	71	А.В. Перышкин. Физика 7 класс. М: Дрофа, 2017	2017	70 шт.
	8а,б,в	71	А.В. Перышкин. Физика 8 класс. М: Дрофа, 2016	2016	97 шт.
	9а,б,в	87	А.В. Перышкин. Физика 9 класс. М: Дрофа, 2017	2017	90 шт.
Естествознание	6б	23	А.Е. Гуревич. Естествознание 5-6 класс. М: Просвещение, 2015	2015	30 шт
Изобразительное искусство	5а,б,в	65	Н.А. Горяева, О.В. Островская. Изобразительное искусство «Декоративно-прикладное искусство в жизни человека» ,5 класс. М: Просвещение, 2012	2012	30шт.
	6а,б,в	71	Л.А. Неменская. Изобразительное искусство «Искусство в жизни человека» ,6 класс. М: Просвещение, 2012	2012	30 шт.
	7а,б,в	71	Е.А. Ермолинская. Изобразительное искусство, 7 класс. М: Вентана – Граф, 2017	2017	30 шт.
	8а,б,в	71	Е.А. Ермолинская. Изобразительное искусство 8 класс. М: Вентана – Граф, 2017	2017	30шт.
Технология	5а,б,в	65	Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. Технология, технология ведения дома 5 класс. М: Вентана-Граф,	2016	30 шт.

			2016		
	6а,б,в	71	Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. Технология, технология ведения дома 5 класс. М: Вентана-Граф, 2016	2016	30 шт.
	7а,б,в	71	Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. Технология, технология ведения дома 7 класс. М: Вентана-Граф, 2017	2017	30 шт.
	8а,б,в	71	В.Д. Симоненко. Технология, 8 класс. М: Вентана-Граф, 2017	2017	30шт.
Химия	8а,б,в	71	О.С. Габриелян. Химия, 8 класс. М: Дрофа, 2015	2015	90 шт.
	9а,б,в	87	О.С. Габриелян. Химия, 9 класс. М: Дрофа, 2016	2016	96 шт.
Музыка	5а,б,в	65	Г.П. Сергеева. Музыка, 5 класс. М: Просвещение, 2015	2015	30 шт.
	6а,б,в	71	Г.П. Сергеева. Музыка, 6 класс. М: Просвещение, 2016	2016	30шт.
	7а,б,в	71	Г.П. Сергеева. Музыка, 7 класс. М: Просвещение, 2017	2017	30шт.
Искусство	8а,б,в	71	Г.П. Сергеева. Искусство 8-9 класс. М:Просвещение, 2017	2017	30шт.
Физическая культура	5а,б,в	65	А.П.Матвеев. Физическая культура, 5 класс. М: Просвещение, 2012	2012	30шт.
	6а,б,в 7а,б,в	71	А.П.Матвеев. Физическая культура, 6-7 класс. М: Просвещение, 2012	2012	30шт.
	8а,б,в 9а,б,в	71	В.И. Лях. Физическая культура, 8-9 класс. М: Просвещение, 2017	2017	30шт.
Основы безопасности жизнедеятельности	8а,б,в	71	А.Т. Смирнов. Основы безопасности жизнедеятельности, 8 класс. М: Просвещение, 2012	2012	30шт.

4.2. ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ИМЕЮЩИХСЯ УСЛОВИЯХ В СООТВЕТСТВИИ С ООП И УЧЕТОМ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Необходимые изменения в имеющихся условиях реализации ООП ООО и их обоснование приводится в виде таблицы.

Условия реализации ООП ООО	Необходимые изменения в имеющихся условиях и их обоснование
Кадровые <i>Обоснование:</i>	Усилить взаимодействие с ВУЗами по разнообразным позициям с целью повышения кадрового потенциала. <i>Разработанная в Учреждении система «Педагогического аудита» позволяет вести с педагогами работу по повышению собственной педагогической культуры, частью которой является научно-методическое взаимодействие.</i>
Финансовые	Использовать для финансирования проектной деятельности разного уровня учащихся и педагогов гранты и возможности депутатских

<i>Обоснование:</i>	программ. <i>В Учреждении применяется проектная деятельность в рамках соуправления, где предполагается поиск финансовых ресурсов, а также приветствуется участие в проектах и конкурсах социальной значимости.</i>
Материально-технические <i>Обоснование:</i>	Повысить при проведении учебно-исследовательских работ учащихся использование учебных лабораторных комплексов. <i>Учреждение располагает широким спектром лабораторного оборудования, эффективность использования которого необходимо увеличить.</i>
Психолого-педагогические <i>Обоснование:</i>	Осуществить корректировку психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности обучающихся в связи с усилением индивидуализации в процессе обучения. <i>Применение новых образовательных практик в учебном процессе требует качественного сопровождения и взаимодействия.</i>
Информационно-методические <i>Обоснование:</i>	Усилить дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса. Направить усилия педагогов на создание (использование) интерактивного электронного контента по всем учебным предметам (курсам) для усиления возможности манипулирования учебными объектами. <i>Повысить эффективность использования современных технологий и устройств, имеющихся в распоряжении Учреждения.</i>

4.3. МЕХАНИЗМЫ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ В СИСТЕМЕ УСЛОВИЙ

Среди многообразия механизмов достижения целей можно выделить следующие:

- Взаимодействие всех участников образовательного процесса.
- Работа управленческой командой.
- Совместное (ученик – учитель - родители) решение вопросов.
- Привлечение социальных партнеров.
- Применение новых образовательных практик.
- Сочетание урочной и внеурочной деятельности.
- Создание метапредметных ситуаций в образовательной деятельности.
- Применение принципа субъектности ученика и учителя.
- Оценивание и самооценивание обучающихся.

4.4. СЕТЕВОЙ ГРАФИК ПО ФОРМИРОВАНИЮ НЕОБХОДИМОЙ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

№	Направление	Сроки	Ответственные
Создание нормативно-правовой базы, обеспечивающей реализацию ФГОС ООО			
1	Создание и корректировка локальных актов Учреждения в части закрепления правовых норм при регулировании вопросов ведения образовательного процесса на уровне основного общего образования.	В течение учебного года	Директор Учреждения Администрация Учреждения
2	Внесение изменений в локальные акты с учетом требований к условиям реализации ООП ООО.	При необходимости	Директор Учреждения

		в соответствии с процедурой утверждения локального акта ОО	Администрация Учреждения
3	Обновление нормативной базы ФГОС ООО.	Постоянно	Администрация Учителя, педагоги дополнительного образования, организующие внеурочную деятельность.
4	Разработка рабочих программ по учебным и внеурочным курсам на текущий год Согласование и утверждение программ.	К началу каждого учебного года	Директор Учреждения Учителя. Педагоги дополнительного образования, МО учителей по образовательным областям
5	Включение новых содержательных блоков, внесение изменений и дополнений в ООП ООО	При необходимости в соответствии с Положением об ООП	Группа развития Методические объединения учителей Рабочая группа
6	Определение списка учебников и учебных пособий, УМК, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО, на основе утвержденного федерального перечня учебников.	Ежегодно в марте.	библиотекарь Учреждения; МО учителей
7	Утверждение учебного плана на уровне основного общего образования	Ежегодно в июне	Администрация Учреждения
Создание организационного обеспечения реализации ООП ООО			
1	Работа Группы развития по внедрению ФГОС ООО и реализации ООП.	В течение учебного года	Администрация Учреждения МО учителей
2	Осуществление контроля за эффективным применением «парка электронных устройств» в образовательном процессе	Постоянно	Администрация Учреждения
3	Приобретение учебников, соответствующих требованиям ФГОС для учащихся 8-х классов	Март.	Библиотекарь
4	Обновление на сайте Учреждения раздела «Основная школа». Размещение на сайте информации по вопросам ФГОС ООО и ООП	Ежегодно	Заместитель директора по основной школе

Создание информационно-методического сопровождения реализации ООП ООО			
1	Осуществление информационно-методического сопровождения учебного процесса в соответствии с ООП ООО	Постоянно	Администрация Учреждения МО Группа развития
2	Разработать и внедрить схему дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса и отслеживать ее эффективность	В течение двух учебных лет	Заместитель директора по основной школе Руководитель МО учителей информатики
3	Создавать и использовать в учебном процессе интерактивный электронный контент по всем учебным предметам (курсам). Провести конкурс.	В течение учебного года	Администрация Учреждения
4	Изучение, накопление и внедрение в педагогическую практику методик, технологий деятельностного типа	Постоянно	Учителя, педагоги дополнительного образования
Развитие кадрового потенциала			
1	Обеспечение своевременного повышения квалификации учителей (в соответствии с перспективным планом)		Заместитель директора по персоналу
2	Организация работы по оказанию помощи учителям, в том числе молодым специалистам, по внедрению ФГОС ООО и реализации ООП	Постоянно	Заместитель директора по персоналу
3	Обеспечение социального сопровождения учителя, способствование развитию его педагогической культуры и обобщение педагогического опыта (участие в конкурсах, конференциях, публикация материалов)	Регулярно	Администрация школы
Обеспечение психолого-педагогического сопровождения			
1	Представить систему психолого-педагогического сопровождения в условиях индивидуализации процесса обучения.	Сентябрь	Психолог Учреждения
2	Внедрить в ход учебного процесса разработанные в гимназии материалы по тьюторскому сопровождению образовательной деятельности.	Январь	Заместитель директора по основной школе.

4.5. Контроль состояния системы условий

Контроль состояния системы условий осуществляет директор Учреждения. Каждое из направлений системной деятельности по поддержанию, развитию условий реализации ООП ООО курируется одним из заместителей директора. Вопросы для обсуждения выносятся на административные совещания при директоре, педагогические советы, они отражаются в циклограмме работы группы развития.

Ведение контроля состояния системы условий реализации ООП предполагает наличие критериев оценивания совместной деятельности.

Критерии включают:

- Системное решение проблем по поддержанию условий.
- Наличие приоритетов в организации деятельности.
- Наличие аналитической и рефлексивной культуры.
- Открытость и доступность информации.
- Мониторинг результатов от реализации тех или иных инноваций.

Считаем, что внимание к этим вопросам послужит эффективному использованию педагогического потенциала Учреждения и эффективному управлению Учреждением.

